

PROGRAMA DE GRAMÁTICA ESPAÑOLA IV- 2012

Docente Responsable: Esp. Rosa Concari

Fundamentación

Los contenidos mínimos del espacio curricular *Gramática Española IV*, consignados en el PEI del IFDC-VM para el Profesorado de Lengua, corresponden a temas que estudia la denominada *Gramática del Texto*, disciplina que se concentra en aquellas propiedades del discurso que una gramática de la oración no puede explicar adecuadamente. Es así que la *Gramática Textual* se ocupa del texto como nivel de la estructuración de un determinado idioma. Su objeto es, por lo tanto, la constitución de textos en determinadas lenguas, en la medida en que existen reglas específicamente idiomáticas que se refieran a ellos.

En efecto, la disciplina que nos ocupa considera al texto como unidad específica de estudio, de nivel superior al de la oración. Esto es así pues, según afirman importantes autores, hay estructuras gramaticales más allá de la frontera de la frase, por ejemplo, las relaciones semánticas entre oraciones. Una gramática de la oración explica por qué secuencias arbitrarias de palabras no definen oraciones; una gramática del texto da cuenta del hecho de que secuencias arbitrarias de oraciones no definen un texto.

Ahora bien, la *Gramática del Texto*, tal como la entendemos, no se opone a la gramática oracional pues un texto se realiza mediante oraciones y es la relación interoracional determinante para su constitución. En tal sentido, desde este espacio curricular se recuperarán y actualizarán nociones ya estudiadas en los espacios curriculares Gramática Española I, II y III, pues elementos de la *morfología* (pronombres, adverbios), de la *sintaxis* (sujeto, predicado, complementos), de la *semántica* (sinónimos, antónimos, hiperónimos) no se limitan solo a la oración sino que establecen relaciones interoracionales que conforman la *coherencia superficial* (cohesión) del texto, la cual incide en la *coherencia profunda* de éste.

Por otra parte, teniendo en cuenta que el texto no puede aislarse de su *contexto*, la *Gramática* (al igual que la Lingüística) *Textual* proporciona una base teórica para la elaboración de textos consistentes en género y registro y para la comprensión de textos elaborados en diferentes contextos, lo cual contribuye (o debería hacerlo) a formar los lectores y escritores que demanda el nivel superior y ofrece un marco teórico que sirve de andamiaje para que los estudiantes, cuando sean docentes, se encuentren capacitados para formar los lectores y escritores que la escuela y la sociedad requieren.

Modalidad de Trabajo

La modalidad de trabajo en formación inicial, consistirá en:

- Clases teórico-prácticas en las cuales, además de las explicaciones por parte de la docente, se propiciarán: lectura y análisis de diferentes textos, a la luz de las teorías estudiadas.
- Clases de consulta en forma presencial o mediante Aula Virtual.
- Actividades grupales o individuales a partir de los temas expuestos por docente y/o alumnos.
- Trabajos Prácticos individuales y grupales.
- Exámenes Parciales individuales.
- Corrección y autocorrección en clase de las actividades realizadas.

Contenidos

Unidad I

De la oración al texto. La gramática del texto. Algunos antecedentes. Temas fundamentales y tareas de la gramática del texto.

El texto: unidad coherente. Coherencia situacional: consistencia en registro. Coherencia sociocultural: consistencia en género. Género y registro. Situación y registro. La estructura semiótica de la situación: campo, tenor y modo. Interpretación situacional del texto.

Unidad II

Cohesión: concepto relacional. Cohesión gramatical y léxica.

Recursos de cohesión gramatical. La referencia discursiva. Endóforas: anáforas, catáforas y elipsis como mecanismos referenciales. Lo anunciado como catáfora.

Usos no anafóricos de pronombres de tercera persona.

La elipsis. Concepto y tipos. La elipsis contextual y cotextual. La elipsis nominal. La elipsis verbal: elipsis de formas personales del verbo y elipsis de formas no personales.

Exóforas. La deixis. Tipos de deícticos: personales, temporales, espaciales.

Unidad III

La conectividad. Los conectores. Tipos de conectores: parentéticos, integrados a la oración. Significado de algunos conectores contraargumentativos y consecutivos. Conectores metatextuales y reformulativos.

Las modalidades. Modalidades de la enunciación y del enunciado. Las modalidades del mensaje.

Unidad IV

Recursos de cohesión léxica. Repetición. Cuasi-réplica. Sinonimia. Sinonimia cotextual. Antonimia. Hiperonimia (hipónimos, cohipónimos). Holonimia y meronimia. Palabra generalizadora. Encapsuladores. Cadena semántica. Series ordenadas. Relaciones enciclopédicas.

Unidad V

El tema del texto. Tema y rema.

La progresión temática. Progresión temática lineal. Progresión temática con tema constante. Progresión con temas derivados.

Análisis léxico-gramatical del texto.

Objetivos

Se espera que los alumnos puedan:

- Adquirir un conocimiento teórico del texto en tanto objeto lingüístico real.
- Transferir los conceptos teóricos al análisis crítico de las producciones escritas en una lengua determinada.
- Orientar los recursos léxico-gramaticales hacia la construcción y comprensión de textos (fundamentalmente, escritos).
- Analizar las características de la escritura como una de las formas de realización del lenguaje.
- Adoptar una actitud crítica respecto a los contenidos teóricos a desarrollar.

Requisitos para aprobar este espacio curricular

Condición Promocional

- Asistencia a un 80 % de las clases.
- Aprobación del 80% de los trabajos prácticos.
- Aprobación de la totalidad de los exámenes parciales con nota mínima de 7, teniendo la posibilidad de acceder a un recuperatorio.
- Aprobación de un coloquio final integrador con nota no inferior a 7 (siete).

Condición Regular

- Asistencia a un 70 % de las clases.
- Aprobación del 70% de los trabajos prácticos.
- Aprobación de la totalidad de los exámenes parciales con nota mínima de 4 (cuatro), teniendo la posibilidad de rendir un solo recuperatorio.
- Todos los alumnos regulares deberán rendir un examen final (individual y escrito) ante tribunal evaluador para aprobar la materia.

Condición Libre

- Presentación de un trabajo escrito que deberá estar aprobado antes del examen. La/s consigna/s para realizar dicho trabajo las dará oportunamente la responsable de la asignatura, por lo cual el/la alumno/a que rinda en esta condición debe ponerse en contacto –con una antelación no menor a quince días- con la docente antes del turno de examen al cual se presente.

Régimen de cursado: cuatrimestral

Bibliografía

AAVV (2004). *RASAL Lingüística. Volumen dedicado a la Gramática*. Buenos Aires: Revista de la Sociedad Argentina de Lingüística.

Bonnet, M. y Concari, R. (2009). "Algunas cuestiones acerca del uso de endóforas, exóforas y conectores en ensayos académicos", Villa Mercedes: Ficha de cátedra.

Concari, R. (2011). "Recursos cohesivos en un ensayo de C. Ferrer". Villa Mercedes: Ficha de cátedra.

Calsamiglia Blancafort, H. y Tusón Valls, A. (2001). *Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso*. Barcelona: Ariel.

Casado Velarde, M. (2000). *Introducción a la gramática del texto del español*. Madrid: Arco-Libros.

Cuenca, M. J. (2000). *Comentario de textos: los mecanismos referenciales*. Madrid: Arco-Libros.

Charaudeau, P. y Maingueneau, D. (2005). *Diccionario de Análisis del Discurso*. Madrid: Amorrortu.

de Gregorio de Mac, M. I. y Welti, M. C. (1996) *Coherencia y cohesión en el texto*. Buenos Aires: Plus Ultra.

van Dijk, T. (1994). Prólogo a *Análisis del discurso. Cohesión, coherencia y estructura semántica de los textos expositivos*, Facultad de Humanidades, Universidad del Valle, Santiago de Cali. Universidad del Valle: Ed. Facultad de Humanidades.

Gaspar, M. del P. y L. Otañi, L. (1999). *El Gramaticario*. Buenos Aires: Cántaro.

García Negroni, M. M. y Tordesillas Colado, M. (2001). *La enunciación en la lengua. De la deixis a la polifonía*. Madrid: Gredos.

Ghio, E. y Fernández, M. D. (2005). *Manual de Lingüística Sistémico Funcional*. Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral.

Gómez de Erice, M.V. (2003). "La modalización" en *Comprensión de Textos*. Mendoza: EDIUNC.

Gómez de Erice, M. V. (2003). "La conectividad y los conectivos" en *Comprensión de Textos*, Mendoza: Ediunc.

Halliday, M.A.K. y Hasan, R. (1976). *Cohesion in English*. Londres: Logman.

Halliday, M.A.K (1994). *El lenguaje como semiótica social*. Colombia: Fondo de Cultura Económica.

Hipogrosso, C. (n/d). "El campo mostrativo del lenguaje. Una introducción al comportamiento de los pronombres". F.H.C.E-I.P.A.-LICCOM, Instituto de Lingüística: <http://www.liccom.edu.uy>. Última consulta: septiembre de 2009.

Martín Menéndez, S. (2006). *¿Qué es una Gramática Textual?* Buenos Aires: Littera.

Montolío, E. (2001). *Conectores de la lengua escrita*. Barcelona: Ariel Practicum.

Novo, M. del C. y Rosales, P. (2007). "Conceptos y texturas" en *La lectura y la escritura en la enseñanza de las Ciencias sociales*. Río Cuarto: UNRC

Simone, R. (1993). "Cohesión" en *Fundamentos de lingüística*. Barcelona: Ariel.

Ugarteche, R. y Concarí, R. (2011). "Acerca de la cláusula como mensaje" en *Revista La Letra Inversa*, N° 3, versión digital. Villa Mercedes: IFDC-VM.

