

INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA DE VILLA MERCEDES
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE LA EGB Y DE LA EDUCACIÓN POLIMODAL EN LENGUA

LINGÜÍSTICA I
Programa
Año 2012

Régimen De La Asignatura: Cuatrimestral
Responsable: Prof. Cristina Sosa

FUNDAMENTACIÓN:

A modo de contextualización, diremos que Lingüística I es un espacio curricular que se encuentra ubicado en el primer cuatrimestre del primer año del Profesorado en Lengua y Literatura del I.F.D.C.V.M., carrera que posee una duración de cuatro años. La asignatura pertenece al área de Lingüística y Gramática, y tiene la finalidad de iniciar a los estudiantes en la reflexión lingüística desde el ámbito del sistema y el uso de la lengua.

Mediante el manejo conceptual básico de las disciplinas implicadas en la materia y recuperando el valor del lenguaje en tanto fenómeno lingüístico analizable científicamente desde una teoría determinada, se plantea su tratamiento como un conocimiento específico al servicio de la formación del futuro docente de Lengua y Literatura en el marco del estudio y la reflexión metalingüística.

Ya que, por un lado, creemos que la formación lingüística debe apuntar, entre otras cosas, al manejo eficaz de los conocimientos de base para lograr la formación de un docente crítico y profesional. Y, por otro, que la transición del nivel medio al de los estudios superiores puede resultar problemática para el estudiante, entre otras razones porque plantea una continuidad-discontinuidad con la educación recibida previamente; es que en esta materia asumimos la responsabilidad de poner a disposición de los estudiantes los medios que resulten necesarios para ayudarlos a afrontar los desafíos discursivos que implica el nivel superior. En este sentido, las estrategias metodológicas que se implementan apuntan a estimular un tipo de razonamiento complejo, a reforzar las estructuras de pensamiento que los estudiantes han adquirido durante su formación en el nivel medio y a propiciar competencias de metacognición para el monitoreo de las habilidades de estudio.

Coincidimos con Carlino¹ (2002, p. 3) cuando sostiene que la queja sobre las falta de habilidades de expresión escrita de los estudiantes que ingresan *“parte de la idea de que la alfabetización es un estado y no un proceso (un conocimiento que se tiene o no se tiene, en vez de un saber en desarrollo)”*. Además de que se la considera una adquisición elemental aplicable a cualquier contexto y, consecuentemente, que el lenguaje académico es una forma externa, no involucrada en el contenido del que trata.

¹ Carlino, Paula. (2002). Alfabetización académica: un cambio necesario, algunas alternativas posibles. Comunicación libre en el Tercer Encuentro La Universidad como objeto de investigación, Dpto. de Sociología, Universidad Nacional de La Plata, octubre de 2002.

En este orden de ideas, cabe preguntarse ¿Por qué pensar en incorporar nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el aula de Lingüística I? Tal como señala Cassany² (2002, p. 6):

“Durante muchos años se ha entendido la alfabetización desde una perspectiva estrictamente psicológica como un conjunto cerrado y universal de destrezas y saberes: la alfabetización mecánica (correspondencia sonido-letra, capacidad de oralizar un escrito, etc.), la alfabetización funcional (localizar datos útiles, distinguir ideas principales de detalles, etc.). En las últimas décadas hemos empezado a añadir una dimensión social y plural a este concepto: la práctica de lectoescritura se desarrolla en una comunidad concreta, entre interlocutores que comparten una misma cultura, con una lengua y unas formas expresivas que son el producto histórico de las interacciones previas habidas entre los antepasados”.

Consideramos conveniente la integración de las T.I.C.'s en el espacio de Lingüística I para profundizar en el trabajo de lectura e investigación. Así se propenderá al trabajo en la red, al manejo de discursos hipertextuales y multimodales y, de este modo, se situará la evaluación crítica en el centro de la lectura.

OBJETIVOS:

- ✚ Reflexionar acerca de las características del lenguaje humano y la posibilidad de su estudio desde distintos presupuestos y puntos de vista.
- ✚ Reconocer la influencia de distintos paradigmas científicos en los estudios sobre el lenguaje.
- ✚ Confrontar teorías de las distintas escuelas del siglo XX para el abordaje del objeto “lenguaje”.
- ✚ Adquirir vocabulario específico de las ciencias lingüísticas.
- ✚ Aplicar los conocimientos a trabajos prácticos como medio para iniciarse en la observación y el análisis científico del lenguaje.
- ✚ Desarrollar un método de estudio que permita reconocer la importancia de nociones centrales en cada una de las teorías revisadas.
- ✚ Sistematizar el uso de las TIC's para la realización de tareas de investigación y escritura.

CONTENIDOS:

1. Lingüística y lenguaje. Antecedentes de la lingüística moderna

² Cassany, Daniel. (2002). *La alfabetización digital*. ALFAL 2002 San José de Costa Rica.

Ponencia plenaria presentada en el XIII Congreso Internacional de la Asociación de Lingüística y Filología de América Latina (ALFAL), en Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica, 18-23 de febrero del 2002, con el título ‘La escritura y la enseñanza en el entorno digital’.

- Lingüística y el lenguaje. Teorías antropológicas acerca del origen del lenguaje. El lenguaje como comunicación. Comunicación animal y lenguaje humano. El lenguaje como objeto de estudio.
- Antecedentes de la lingüística moderna. Aportes de la cultura griega al desarrollo del pensamiento lingüístico. Las discusiones acerca de la naturaleza convencional o natural del lenguaje. Analogistas y anomalistas. La lingüística europea y el descubrimiento del sánscrito. La lingüística hindú. La lingüística histórica y comparada del siglo XIX.

2. El estructuralismo

- Ferdinand de Saussure. Planteos epistemológicos: el objeto de estudio de la lingüística. Las perspectivas sincrónica y diacrónica. Conceptos fundamentales de su teoría: lengua y habla. Naturaleza del signo lingüístico. Principio de arbitrariedad y de linealidad. Inmutabilidad y mutabilidad. Teoría del valor lingüístico. Relaciones sintagmáticas y paradigmáticas. Posición de Émile Benveniste acerca de la arbitrariedad del signo.
- Proyecciones del estructuralismo: la escuela de Praga. Elementos de Fonética y Fonología.
- La lengua como forma pura: Louis Hjelmslev. La escuela de Copenhague. Estudio y teoría del lenguaje. La Glosemática como evolución del estructuralismo. Condiciones de una teoría lingüística. Funciones y functivos. Signos y figuras. Los planos del lenguaje: expresión y contenido. Forma y sustancia. Variantes e invariantes.

3. Gramática generativa transformacional y Funcionalismo

- Gramática generativa transformacional: La revolución chomskyana. Competencia lingüística y actuación. Reglas generativas. Reglas de transformación. Innatismo.
- El funcionalismo: La lengua como objeto histórico: Eugenio Coseriu. Los universales del lenguaje. Los niveles del lenguaje: universal, histórico, individual. Puntos de vista: actividad, saber, producto. La lengua histórica como diasistema: diferencias diatópicas, diastráticas y diafásicas. La lengua funcional.
- André Martinet y la doble articulación: la especificidad y naturaleza del lenguaje humano.

4. La lingüística del texto

- La lingüística del texto: cambio de paradigma. Causas y consecuencias. Actitudes de los científicos frente al objeto "Texto". Relación de la ciencia del texto con otras ciencias.
- El texto: concepto. Texto y contexto. Las macroestructuras en el texto. La superestructura. Tipos.

RÉGIMEN DE ALUMNOS:

La asignatura contempla la posibilidad de alumnos *regulares* y *promocionales*.

Condición de alumnos regulares: serán regulares aquellos alumnos que hayan cumplido los siguientes requisitos:

- Asistencia al 80% de las clases.
- Se evaluarán tres trabajos prácticos, al menos dos deben aprobarse.
- Aprobación de dos exámenes parciales con un mínimo de 4 (cuatro) puntos. Se podrá recuperar solo uno de los exámenes.

El examen final versará sobre todo el contenido del programa desarrollado en el año académico, y será escrito u oral.

Condición de alumnos promocionales: los alumnos promocionales deberán rendir sus exámenes parciales con un mínimo de 7 (siete) y cumplir los demás requisitos correspondientes a los alumnos regulares.

No se recuperan los exámenes parciales para acceder a la condición de promocional.

Deberán, además, aprobar un coloquio integrador de la asignatura.

Nota: en caso de ausencia al examen parcial el alumno deberá justificar su inasistencia dentro de las 48 horas posteriores. Cada caso será analizado de acuerdo con las características del mismo.

BIBLIOGRAFÍA:

- AUSTIN, J. (1982). *Cómo hacer cosas con palabras*. Barcelona: Paidós.
- A.A.V.V. *Enciclopedia Hyspamérica de la Lengua y la Literatura*. (1986). Capítulos 1 y 2. Buenos Aires: Hyspamérica Ediciones Argentina S.A.
- BENVENISTE, E. (1985). *Problemas de Lingüística General* (Tomos I y II). México: Siglo XXI.
- BERNÁRDEZ, E. (1982). *Introducción a la Lingüística del Texto*. Madrid: Gredos.
- CHOMSKY, Noam. (1999). *Estructuras sintácticas*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- ----- (1999). *Aspectos de la teoría de la sintaxis*. Barcelona: Gedisa,
- COSERIU, E. (1978). *Lecciones de Lingüística General*. Madrid: Gredos.
- FOWLER, R. (1978). *El lenguaje*. En *Para comprender el lenguaje*. México: Nueva imagen.
- HJELMSLEV, L. (1972). *Prolegómenos a una teoría del lenguaje*. Madrid: Gredos.
- LYONS, J. (1981) *Introducción al Lenguaje y a la Lingüística*. Barcelona: Teide Editorial.
- MARÍA, P. (2008). *Problemática del estudio del lenguaje*. Ficha de cátedra de Historia del Pensamiento Lingüístico, UNRC.
- MARTINET, A. (1965). *Elementos de Lingüística General*. Madrid: Gredos.
- PERROT, J. (1970). *La lingüística*. Barcelona: Oikos-tau.
- ROBINS, R. (1990). *Apéndice: Historia de la lingüística*. En *Panorama de la lingüística moderna*. Madrid: Visor.
- ROCA PONS, J. (1973). *El lenguaje*. Barcelona: editorial Teide.
- SAUSSURE, F. (1945) *Curso de Lingüística General*. Buenos Aires: Losada.
- VAN DIJK, T. (1983). *La ciencia del texto*. Barcelona: Paidós Comunicación.