

CARRERA: PROFESORADO DE ENSEÑANZA PRIMARIA

ESPACIO CURRICULAR: **Ciencias Sociales**

EQUIPO DOCENTE: Profesora Responsable: Cintia Martínez.
Profesora Auxiliar: Elsa Cabrera

CICLO LECTIVO: 2012

CURSO: Primer Año

FUNDAMENTACIÓN:

Las Ciencias Sociales cuentan con una riqueza conceptual en la que confluyen o entran en conflicto distintos enfoques, lecturas, visiones de la realidad. Se trata de un amplio campo de saberes, prácticas y experiencias que se halla en permanente construcción, es decir, que se producen rupturas, cambios y nuevos desarrollos conceptuales que acompañan el devenir de las sociedades a través del tiempo.

La enseñanza de Ciencias Sociales permite ofrecer a los alumnos y alumnas las primeras herramientas conceptuales para avanzar de modo creciente en el análisis de la realidad social, tanto pasada como presente. Así, la enseñanza de las Ciencias Sociales en Primer y Segundo Ciclo contribuirá a que niños y niñas enriquezcan y complejicen sus miradas sobre la sociedad, amplíen sus experiencias sociales y culturales, avancen en el desarrollo de su autonomía, se integren progresivamente en las redes sociales, tomen decisiones cada vez mas fundamentales y se preparen para seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

En este sentido, la ampliación de los horizontes sociales y culturales es una condición pedagógica que permite aproximarse a los niños a una construcción más elaborada del mundo social, sin excluir la valoración de las identidades, las experiencias locales y las prácticas particulares de ellos en sus contextos.

Habitualmente, la enseñanza de las Ciencias Sociales se ha ligado a la repetición y memorización de hechos y/o sucesos. Pero, el aprendizaje de los hechos difiere del aprendizaje de los conceptos. Mientras que el hecho es sólo información que se recuerda, los conceptos son abstracciones que necesitan ser comprendidos y traducidos a partir de representaciones previas que poseen los alumnos. Su aprendizaje requerirá la presencia del docente, orientando las

estrategias y habilidades cognitivas (observar, analizar, comparar, evaluar, etc.) que les facilitarán la relación de los mismos, con las diferentes dimensiones de la realidad social, entendiéndola como un todo complejo y no de manera mecánica y determinista; encontrando en la multicausalidad las explicaciones de por qué el presente se explica a través del pasado.

Sabemos que al encarar la enseñanza del área, una de las condiciones es que los niños pequeños no consideran a la sociedad como una construcción humana, más bien la piensan como un producto a histórico, natural. Por eso, uno de los desafíos más importantes de la enseñanza en Primer Ciclo y Segundo Ciclo consiste en ofrecer situaciones que les permitan acercarse a la realidad social, y a sus distintas dimensiones, de modo tal que puedan identificar algunos cambios y continuidades a través del tiempo, comprender a quiénes y de qué manera afectan, y acercarse a las principales razones que permiten comprender por qué suceden.

Además, por medio de múltiples descripciones y análisis de diversos tipos de información, se les propone a los alumnos pistas para poder pensar parcelas de la realidad social presente y pasada, acercándolos progresivamente a los modos particulares de construir conocimiento en las Ciencias Sociales.

En este contexto, la propuesta de la materia es adentrarse en las discusiones curriculares y didácticas del área para sustentar la reflexión didáctica en una lectura de las prácticas de enseñanza, considerando los problemas y las tendencias que allí se presentan. Actualmente, en el nivel primario, se reúnen diferentes tradiciones y han aparecido discusiones de corta o larga data sobre la enseñanza actual de las ciencias sociales y sus perspectivas:

- la larga tradición de las efemérides disminuye las posibilidades de que en Primer Ciclo del Nivel Primario se pueda abordar una “alfabetización” básica en conceptos explicativos de la realidad social y los intentos de insertar allí nuevos contenidos suelen desvanecerse frente a los enfoques moralizantes y la cultura institucional que identifica el área de ciencias sociales con la preparación de los actos escolares;
- hay mayor consenso en esperar que el Segundo Ciclo del Nivel Primario inicie un tratamiento sistemático de la historia y la geografía argentina, aunque los alcances de este desafío son difusos y en muchos casos se reducen a recorrer repetidamente las primeras décadas del siglo XIX (particularmente en la dimensión político institucional de los “primeros gobiernos patrios”) y las regiones canónicas definidas por vertientes tradicionales de la geografía;
- la definición de los espacios curriculares que corresponden al área en el tramo superior de la Educación Secundaria se inscribe en las tensiones entre cultura general y formación específica para el mundo del trabajo, donde ha predominado una mirada “humanista” de las ciencias sociales;

- en la formación docente, los profesores señalan que el tiempo destinado a la formación didáctica de los docentes es insuficiente y no llegan a superar las falencias de los estudiantes en su conocimiento de las disciplinas, a la vez que muchos de ellos manifiestan un vínculo negativo con las ciencias sociales.

Tales problemas y tensiones constituyen el marco contextual de una reflexión didáctica que postule la intención de intervenir en los criterios de decisión de docentes, directivos y planificadores, para enriquecer y transformar las prácticas de enseñanza.

OBJETIVOS:

- ✚ Integrar la problemática de la especificidad del objeto de conocimiento en su doble configuración teórica y práctica de la vida cotidiana.
- ✚ Generar propuestas metodológicas que orienten la constitución del concepto y la elaboración de hipótesis válidas para el área social.
- ✚ Proveer los nuevos pensamientos pedagógicos-didácticas para la comprensión de su rol como docente a fin de satisfacer las
- ✚ demandas de poblaciones escolares heterogéneas provenientes de disímiles contextos sociales.
- ✚ Incrementar la capacidad de conocer y aprovechar las ideas y saberes previos de los alumnos a fin de contribuir a enriquecer sus esquemas de comprensión y los conocimientos que poseen del mundo social.
- ✚ Reconocer el valor de los materiales didácticos como estrategias básicas para la enseñanza de los conocimientos disciplinares de las Ciencias Sociales.

PROGRAMA

Unidad 1: Abordaje de las Ciencias Sociales.

- * Ciencias Sociales: definición, objetivos, método, fines, ciencias auxiliares.
- * La Realidad Social: definición, aplicación en Primer Ciclo y Segundo Ciclo. Diferenciación entre Realidad y Ciencias Sociales.
- * Recursos didácticos: definición y estrategias didácticas: fotos, power point, dinámica de grupo, planos, mapas, globos terráqueos, testimonios orales, folletos, etc. ¿Para qué enseñar Ciencias Sociales en las escuelas? La pregunta por el sentido es habitual entre los estudiantes y demanda una reflexión pedagógica específica, porque hay diferentes respuestas posibles y el para qué tiñe las intervenciones didácticas. En esta unidad se analizan las implicancias de tomar a la realidad social como objeto de conocimiento.

Unidad 2: Dimensión de la didáctica de lo social.

- * Diferentes posiciones en relación a la finalidad de la didáctica de lo social.

- * Relación enseñanza de lo social-sociedad. Diferentes enfoques.
 - * Dimensión de la enseñanza propiamente dicha: familia, vivienda, medios de transportes, medios de comunicación masiva: periódicos, historietas, propagandas, etc.
- ¿Cómo se aprenden las Ciencias Sociales? ¿Cómo se construyen las nociones básicas sobre la realidad social? La caracterización epistemológica del conocimiento social y las investigaciones psicológicas sobre la construcción de las nociones sociales brindan un soporte imprescindible a esta didáctica. En esta unidad se aborda la relación entre conocimientos previos y enseñanza de las Ciencias Sociales.

Unidad 3: Dimensión histórica.

- * Principales corrientes historiográficas argentinas en relación a categorías epistemológicas: tiempo histórico, sujeto, cambio, continuidad, causalidad.
- * La construcción de nociones temporales en los niños.
- * Diferentes abordajes para la enseñanza del pasado. Recursos: fotografía, historieta, juegos didácticos, dinámicas de grupo.
- * Construcción de la memoria colectiva. Efemérides. Actos Escolares.
- * ¿Para que enseñar nuestro pasado en la escuela?

¿Cómo enseñar Ciencias Sociales? A partir de caracterizar “recorte” y “recorrido” como variables de definición didáctica, esta unidad tiene carácter propositivo. Se aborda la relación entre problematización y conceptualización; la articulación de aspectos fácticos y conceptuales en la definición de contenidos; el lugar de los procedimientos y las actitudes en la construcción del conocimiento social escolar. Fuentes y herramientas de enseñanza de las Ciencias Sociales, en cada nivel educativo, brindan también criterios para pensar la evaluación de los aprendizajes.

UNIDAD 4: Periodización de la Historia Universal y Argentina

a) Historia Universal

- * Periodización de la Historia Universal. Grandes etapas de la Historia occidental de la Antigüedad Clásica, el Medievo y la Modernidad. Revolución Industrial. Revolución Francesa. Los cambios y las permanencias en la organización del mundo contemporáneo.

b) Historia Argentina

- * Era Indígena, colonial, criolla y aluvional.
- * Diversidad de culturas indígenas americanas, encuentro de culturas, evangelización, conquista y dominación colonial.
- * Luchas por la emancipación.
- * Unitarios y Federales.

- * El proceso de modernización y la inserción de la Argentina en el mercado mundial.
- * El régimen político de los ochenta. La inmigración europea.
- * Los procesos históricos contemporáneos. Los modelos de industrialización.
- * Los movimientos sociales.

Se integrarán en cada unidad conceptos de Economía, Sociología, Antropología y Ciencias Políticas como: Grupos sociales, conflictividad social, movimientos sociales, actividades económicas, actores sociales y agentes económicos, el trabajo, sistemas políticos, formas de organización de los gobiernos, normas, derechos y deberes, cultura y diversidad cultural.

TRABAJOS PRÁCTICOS:

Para lograr la condición de alumno Regular es necesario que estén aprobados el 100% de los trabajos prácticos solicitados.

EVALUACIONES

La aprobación de la cursada requiere la calificación con 4 (cuatro) o nota superior en los 2 exámenes parciales, que incluye la bibliografía obligatoria de las primeras cuatro unidades del programa. Una vez aprobada la cursada, el estudiante está en condiciones de presentarse a rendir un examen final integrador.

Criterios de Evaluación:

- * Claridad y pertinencia conceptual.
- * Manejo de la bibliografía específica.

PARCIALES: Aprobación para alumnos regulares: 4 (Nota obtenidas entre los dos parciales).

Parcial N° 1: sobre temas de la unidad 1 y 2.

Parcial N° 2: sobre temas de la unidad 3,4 y 5.

EXAMEN FINAL: Se tomará en cuenta en el examen las notas obtenidas en los dos parciales, tomados durante la cursada de esta materia anual.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- 1) Alderoqui, Silvia (comp.): "Museos y escuelas, socios para educar". Buenos Aires, Paidós, 1996.
- 2) Austin Millán, Tomás: "Fundamentos sociales y culturales de la educación". Chile, Editorial Universidad Arturo Prat, 2000.
- 3) Bale, J. (1987) Didáctica de la geografía en la escuela primaria. España. M.E.C. Morata.
- 4) Batallán, Graciela (1989): "El niño y el conocimiento de la realidad social en la escuela". En El niño y la escuela. Nueva Visión. Bs. As.

- 5) Colección El trébol azul. (1994) Bs.As. Ed. Aique.
- 6) Dujovne, Marta: "De musas y musarañas. Una visita al museo". Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 1995.
- 7] Graves, Norman (1985) La enseñanza de la geografía. España. Aprendizaje-Visor.
- 8] Luc, Jean-Noël (1981) La enseñanza de la historia a través del medio. Diálogos en Educación. Bs.As. Cincel-Kapelusz.
- 9) Luchetti, Elena: Piedra libre... a los contenidos procedimentales. Buenos Aires, Magisterio del Río de la Plata, 1999.
- 10] Morduchowicz, R (1995) De la actualidad a la escuela. Bs.As. Aique.
- 11] Morduchowicz, R. (1992) El diario un texto social. Bs.As. Aique.
- 12) Revista Iberoamericana, Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia: "Los museos en la didáctica", Barcelona, N° 15, enero/1998.
- 13) Siede y otros (1998) Retratos de familia en la escuela. Bs. As. Paidós.
- 14] Somoza, P.: "Un camino para llegar al mapa". En Revista Mundo Nuevo. Bs.As.
- 15] Svarzman, J. (2000) Beber en las fuentes. La enseñanza de la historia a través de la vida cotidiana. Bs.As. Novedades Educativas. Cap. 3.
- 16] Varios (1991): "Norte y Sur. Cartografía". En Guía del tercer Mundo. Uruguay.
- 17] Varios: Revistas especializadas en didáctica. Libros de textos.
- 18] Varios: Revistas especializadas en educación
- 19] Villarrasa y Colombo (1988) Mediodía. Ejercicios de exploración y representación del espacio. España. GRAO.
- 20] Zelmanovich P. y otras (1994) Efemérides, entre el mito y la historia Bs.As. Paidós.