

**DIRECCIÓN DE EXTENSIÓN N° 54/2019 IFDC – VM**

Villa Mercedes, 20 de diciembre de 2019

**VISTO:**

El Decreto 3119/99 MGyE Provincia de San Luis; la Ley de Educación Nacional No 26.206 y la Ley de Educación Superior No 24.521; las Resoluciones del CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN N°: 30/07-ANEXOS I y II, 140/11-ANEXO I, 167/12-Anexo I y 188/12-ANEXO I; Resolución Rectoral del Instituto de Formación Docente Continua Villa Mercedes (IFDC VM) No 125/2014; y

**CONSIDERANDO:**

Que la Resolución de Extensión del Instituto de Formación Docente Continua Villa Mercedes (IFDC VM) N° 32/2018 da inicio a la investigación denominada “Los estudios superiores y las estrategias de lectura de los estudiantes”;

Que la/el docente de Nivel Superior desempeña, además de la función primordial de formación inicial, las funciones de formación docente continua, apoyo pedagógico a las escuelas e investigación educativa (según Resolución 30/07 del C.F.E.);

Que por el Decreto N° 374107 se estableció como uno de los objetivos del INSTITUTO NACIONAL DE FORMACION DOCENTE impulsar y desarrollar acciones de investigación y un laboratorio de la formación;

En función de lo expuesto;

**LA DIRECTORA EXTENSIÓN  
DEL INSTITUTO DE FORMACION DOCENTE  
CONTINUA DE VILLA MERCEDES**

**RESUELVE:**

**Art. 1°:** Formalizar la presentación del informe de AVANCE del PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “Los estudios superiores y las estrategias de lectura de los estudiantes”.

**Art. 2°:** Protocolizar la participación en carácter de INTEGRANTES DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN de docentes del IFDC VM:

Ugarteche, Rosana DNI 16.114.089

Villegas, Laura DNI 23.390.758

Somaré, Marina DNI 13.268.612

Krug, Pamela DNI 92.842.598

Martínez, Fernanda DNI 29.947.724

García Quiroga, María Florencia DNI 34.442.396

Coser, Érika DNI 29.391.603

**Art. 3°:** Establecer que en el ANEXO I se transcribe el informe final.

**Art. 4°:** COMUNÍQUESE, PUBLÍQUESE Y ARCHÍVESE.



Esp. Alejandra Agüero  
Directora de Extensión  
I.F.D.C. - V.M

## ANEXO I

### Datos de identificación del proyecto

**Título del proyecto:** “Los estudios superiores y las estrategias de lectura de los estudiantes”

**Número de resolución de inicio:** 32/2018

**Integrantes:**

Nombre	Apellido	DNI	Cargo	Dedicación
Rosana	Ugarteche	16114089	Responsable	35 horas
Laura	Villegas	23390758	Responsable	35 horas
Marina	Somaré	13268612	Responsable	35 horas
Pamela	Krug	92842598	Responsable	35 horas
Fernanda	Martínez	29947724	Profesora Invitada	10 horas
María Florencia	García Quiroga	34442396	Profesora Invitada	10 horas
Érika	Coser	29391603	Profesora Invitada	10 horas

1. Programa en el cual se enmarca el proyecto. (Marcar con una X lo que corresponda)

Políticas educativas, Desarrollo Institucional: Contextos sociopolíticos y económicos del sistema educativo provincial y/o nacional.	
Prácticas docentes y prácticas pedagógicas en los diferentes niveles de la educación formal	X
Formación docente, trabajo docente y políticas de formación docente	
La conformación en investigación	

2. Áreas de conocimiento / disciplinas / espacios curriculares en los cuales se enmarca el proyecto.

Este proyecto se enmarca en las áreas de la lingüística, la lectura comprensiva de textos y la enseñanza y aprendizaje de estrategias de lectura.



*Aleandra Agüero*  
Esp. Alejandra Agüero  
Directora de Extensión  
I.F.D.C. - V.M

### 3. Resumen del proyecto (un máximo de 200 palabras)

El presente trabajo es un estudio de caso que conforma la segunda etapa de una investigación longitudinal. La primera etapa se realizó en el período 2015-2017. El universo de estudio son los estudiantes de los profesorados del IFDC VM. La muestra está conformada por los alumnos de cuarto año de todos los profesorados de la cohorte 2016. El objetivo del estudio es conocer las estrategias de lectura que los estudiantes dicen poseer y las que realmente poseen después de haber cursado 3 años en el nivel superior. La metodología es mixta. Se usarán instrumentos de recolección de datos cuantitativos: el cuestionario SILL y un test de lectura comprensiva. También se utilizará una técnica de recolección de datos de carácter cualitativo, más precisamente, una entrevista semi-estructurada a cada uno de los estudiantes seleccionados. Luego se cotejarán y compararán los resultados obtenidos. Finalmente se realizará un estudio comparativo de los resultados obtenidos con los mismos alumnos cuando cursaban el primer año de sus carreras y los resultados obtenidos después de tres años de cursada.

### 4. Palabras clave del proyecto de investigación

Estrategias de lectura - lectura comprensiva - estudios superiores

### 5. Informe del Estado de Avance del Plan de investigación

a) Sobre el Proyecto en la actualidad

#### 1- Descripción / narración de actividades

Hasta el momento, el equipo de investigación se ha focalizado en las siguientes tareas pautadas:

A) Conformación del equipo y puesta en común de los objetivos y normas de trabajo. B) Revisión y corrección de los instrumentos de recolección de datos.



Esp. Alejandra Agüero  
Directora de Extensión  
I.F.D.C. - V.M

- C) Redacción de la Sección Introducción.
- D) Lectura, revisión, ampliación y redacción del Marco Teórico.
- E) Lectura, revisión, ampliación y redacción del Estado del arte.
- F) Lectura, revisión, ampliación y redacción de la Metodología.
- G) Localización de los estudiantes que formarán la muestra del estudio.

## 2- Sus Objetivos

### Objetivo general:

1- Conocer las estrategias de lectura que los estudiantes dicen usar y las que usan realmente después de tres años de estudio en el nivel superior para evidenciar si éstas se reproducen o si hubo algún tipo de cambio.

### Objetivos específicos:

- 1- Categorizar a los estudiantes según su eficiencia lectora.
- 2- Detectar posibles diferencias entre las estrategias que los estudiantes dicen usar y las que realmente usan al leer comprensivamente un texto.
- 3- Conocer qué tipos de estrategias son las más usadas y las menos usadas por los estudiantes en el nivel superior después de tres años de estudio.
- 4- Identificar posibles incidencias en el uso de estrategias de lectura después de 3 años de cursar en el nivel superior

## 3-Involucrados

Todo el equipo de trabajo. En ocasiones con actividades individuales y otras con actividades grupales.

## 4- Conclusiones provisionarias

Es muy corto el tiempo transcurrido desde el inicio del trabajo hasta la fecha como para afirmar algunas conclusiones. Sin embargo, podemos apuntar algunos aspectos que seguramente incidirán en el desarrollo del estudio:



  
Esp. Alejandra Agüero  
Directora de Extensión  
I.F.D.C. - V.M

- El marco teórico fue ampliado y renovado con respecto a la primera fase de este estudio longitudinal debido a la mirada interdisciplinar de las integrantes del equipo que creyeron necesaria esta intervención para mejorar la sección en cuestión.
- Los participantes serán muchos menos que los esperados debido a que no todos los estudiantes que comenzaron sus carreras en 2016 son alumnos de 4to año en 2019.

## 5- Cuatrimestre

2do cuatrimestre.

**7- Consignar las actividades que faltan conjuntamente con el período en el cual se llevarán a cabo.**

Mayo a Julio 2019

1-Administración de los instrumentos de recolección de datos a los participantes: cuestionario SILL, Test de lecto-comprensión y entrevista individual.

Agosto a Diciembre 2019:

- 1- Análisis interpretativo y estadístico de los datos obtenidos.
- 2- Redacción de los Resultados y Discusión de los mismos.
- 3- Redacción de las Conclusiones e Implicancias.

Marzo a Mayo 2020

Redacción y entrega del informe Final

## 6. Bibliografía actualizada utilizada en el plan de investigación

Ausubel, D. (1976). Psicología educativa. México: Trillas. En Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5 (2). Recuperado de <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>



Esp. Alejandra Agüero  
Directora de Extensión  
I.F.D.C. - V.M.

**DIRECCIÓN DE EXTENSIÓN N° 54/2019 IFDC – VM**

Villa Mercedes, 20 de diciembre de 2019

- Brown, D. (2007). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. (3rd ed.). New York: Longman. En Rosas, E. Z. (2012). Las estrategias utilizadas para la lectura en español como primera lengua y en inglés como lengua extranjera. *Revista Electrónica Educare*, 16 (3), 227-252.
- Carlino, P. (2002). Alfabetización académica: un cambio necesario, algunas alternativas posibles. Comunicación libre en el Tercer Encuentro La universidad como objeto de investigación, Departamento de Sociología, Universidad Nacional de La Plata.
- Cerezo, H. (2007). Corrientes pedagógicas contemporáneas. *Odiseo*, revista electrónica de pedagogía, 4, (7). Recuperado de: <http://www.odiseo.com.mx/2006/07/cerezo-corrientes.html>
- Cohen, I. & E. Macaro (Eds.), *Language Learner Strategies: Thirty Years of Research and Practice* (pp. 141- 164). Oxford: Oxford University Press.
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y Técnicas de Investigación Social*. España: Mc Graw- Hill / Interamericana de España. ISBN. 978-84-481-5610-7.
- D' Amario (2014). Las relaciones que los alumnos del primer año del IFDC VM establecen con los textos académicos. Ponencia presentada en Primer encuentro internacional de educación. Espacios de Investigación y divulgación. Universidad Nacional del Centro de la provincia de Buenos Aires.
- Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5 (2). Recuperado de <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>
- Diccionario de la Real Academia Española. <https://dle.rae.es/?w=diccionario>
- Eco, Umberto (2007). ¿De qué sirve el profesor? Nota extraída del Diario La Nación. Recuperado de <http://www.lanacion.com.ar/910427-de-que-sirve-el-profesor>
- Femenía Sainz, V. y Ugarteche, R. (2013). Nuestros alumnos hablan de sus estrategias de lectura. *Revista Letra Inversa*, N° 5. IFDC. VM. ISSN 1852-4974. Recuperado de <http://www.letrainversa.com.ar/li/portada.html>
- Goodman, K. (1970) *Theoretical models and process of reading*. N.J., USA: International Reading Associations.
- Goodman, K. (1967) *Reading: A psycholinguistic guessing game*. *Journal of the Reading Specialist*, 6:4, 126-135, DOI: 10.1080/19388076709556976
- Mochizuki, A. (1999). Students Language Learning Strategies Used By Japanese University. *RELJ Journal*, 30, pp. 101.



Esp. Alejandra Agüero  
Directora de Extensión  
I.F.D.C. - V.M

- Murillo Torrecilla, J., (s.f.). Metodología de Investigación Avanzada: La Entrevista. Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid.
- Nyikos, M., & Oxford, R.L. (1993). A factor analytic study of language learning strategy use: Interpretations from information-processing theory and social psychology. *The Modern Language Journal*, 77, 11-22.
- Oxford, R. (1990). *Language learning strategies: what every teacher should know*. New York, USA: Newbury House.
- Oxford, R., & Nyikos, M. (1989). Variables affecting choice of language learning strategies by university students. *The Modern Language Journal*, 73 (3), 291-300.
- Palincsar, A., & Brown, A. (1984). Reciprocal Teaching of Comprehension- Fostering and Comprehension-Monitoring Activities. *Cognition and Instruction*, 4, 1 (2) 117-175.
- Pasut, M. y Fortunato, L. (2004). *Cómo abordar las dificultades de lectura y escritura desde una institución de formación docente*. Buenos Aires, Argentina: Instituto Superior del Profesorado “Dr. Joaquín V. González”.
- Resnick, L. (1983). Mathematics and science learning: A new conception. *Science*, 220, pp. 477-478.
- Seliger, H., & Shohamy, E. (1990). *Second language research methods*. Oxford: Oxford University Press.
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona, España: Graó.
- Trujillo Sáez, F. (2013). *Lectura e Internet: ¿Qué aportan las TIC a la lectura?* Recuperado de [http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/descargas/familias-lectoras/flash/coleccion/resources/cariboost\\_files/cuaderno10.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/descargas/familias-lectoras/flash/coleccion/resources/cariboost_files/cuaderno10.pdf)
- Ugarteche, R., Villegas, L., Martínez, F., Coser, E. y Quiroga, M.F. (2018). “Los estudiantes de primer año de nivel Superior y sus estrategias de lectura comprensiva”. *KIMÜN*. Año IV, N° 7. ISSN: 2469-066X.
- Ugarteche, R., Villegas, L., Martínez, F., Coser, E. y Quiroga, M.F. (2017). “Los estudiantes que ingresan al nivel superior, las estrategias de lectura que usan y las que dicen usar”. *RESOLUCIÓN N° 41 /2017 IFDC - VM*.
- Wenden, A. y Rubin, J. (1987). *Learning Strategies in Language Learning*. Great Britain: Prentice Hall.



Esp. Alejandra Agüero  
Directora de Extensión  
I.F.D.C. - V.M