

**INVESTIGACIÓN EDUCATIVA – IFDC VM**

*Saberes y decisiones didácticas en Ciencias Sociales que los residentes del Profesorado de Educación Primaria ponen en juego al momento de planificar sus propias clases*  
Celi Quiroga – Cabrera – Nieto – Cruz - Carreño

Instituto de Formación Docente Continua, Villa Mercedes

Aprobación del inicio: Resolución de Extensión N°12/2018.

Aprobación de informe de avance: Resolución de Extensión N°17/2020.

Aprobación del informe de cierre: Resolución de Extensión N°29/2020.

Proyecto Investigación Educativa:

**Saberes y decisiones didácticas en Ciencias Sociales que los residentes del Profesorado de Educación Primaria ponen en juego al momento de planificar sus propias clases**

Apellido y Nombre de las/os integrantes del equipo:

**Director:** CELI QUIROGA José Carmelo

**Codirectora:** CABRERA Elsa Rosa

**Investigadora:** NIETO María Cristina

**Investigadora:** BRUCCOLO Cruz Ana Liz

**Investigadora:** CARREÑO Débora Ayelén

Palabras claves: Residentes – Saber pedagógico –Ciencias Sociales – Didáctica – Nivel Primario

Resumen:

En el contexto de la Educación Superior y de los IFDC reflexionar sobre la formación docente debe ser un ejercicio permanente dado la incidencia educativa y social que conlleva. Uno de los caminos para concretarlo es atendiendo las vivencias de los alumnos que se encuentran realizando su práctica de residencia; instancia que supone poner en acto lo aprendido durante la formación inicial.

En este informe se comunican los resultados obtenidos en el marco del proyecto de investigación 'Saberes y decisiones didácticas en Ciencias Sociales que los residentes del Profesorado de Educación Primaria ponen en juego al momento de planificar su propia clase'. Con una duración de dos años se trabajó sobre dos cohortes de alumnos del

**INVESTIGACIÓN EDUCATIVA – IFDC VM***Saberes y decisiones didácticas en Ciencias Sociales que los residentes del Profesorado de Educación Primaria ponen en juego al momento de planificar sus propias clases*

Celi Quiroga – Cabrera – Nieto – Cruz - Carreño

profesorado que se encontraban realizando sus prácticas de residencia en el área de Ciencias Sociales. Fue en un estudio cualitativo en el que se utilizó la entrevista semiestructurada como técnica de recolección de información y el uso de listas de codificación de datos para su sistematización. De ese proceso surgieron cuatro categorías de análisis que son las que aquí se presentan.

De los resultados obtenidos se destaca el reconocimiento de las prácticas de residencia como una experiencia crucial dentro de la fase de formación inicial porque allí se ponen en juego la articulación entre contenido disciplinar y didáctica específica al momento de pensar y decidir sobre la planificación de sus clases. Una instancia que va acompañada de obstáculos que los residentes han sabido reconocer y enfrentar para lograr sostener una práctica pedagógica singular.

**Introducción:**

El presente informe se enmarca en la etapa final de la investigación *Saberes y decisiones didácticas en Ciencias Sociales que los residentes del Profesorado de Educación Primaria ponen en juego al momento de planificar sus propias clases*. Su propósito es comunicar y compartir los resultados obtenidos luego de dos años de actividad investigativa que realizó el equipo conformado por docentes y alumnos avanzados del Profesorado de Educación Primaria perteneciente al Instituto de Formación Docente Continua Villa Mercedes; institución que aprobó y avaló dicho proyecto a través de su Dirección de Extensión con la Resolución N° 12/2018-IFDC VM.

El proyecto desarrollado integró el área investigativa *Las disciplinas y su enseñanza* siendo su objetivo principal analizar no solamente lo específico de un campo disciplinar concreto sino también los procesos y las decisiones pedagógico-didácticas que se gestan en el interior del mismo. Dentro de esa área general, la investigación en cuestión encontró su lugar específico en la sub-área de las Ciencias Sociales y Humanas.

La pregunta de investigación convocante apuntó a conocer y comprender *¿qué saberes de la didáctica de las Ciencias Sociales recuperan las/os residentes de cuarto año del profesorado*

**INVESTIGACIÓN EDUCATIVA – IFDC VM**

*Saberes y decisiones didácticas en Ciencias Sociales que los residentes del Profesorado de Educación Primaria ponen en juego al momento de planificar sus propias clases de Educación Primaria durante el trayecto de Residencia en esa área?*. Este interrogante se apoyó en el supuesto de que al momento de la transferencia conceptual, los residentes (portadores de prácticas culturales e históricas y de saberes académicos -signados por sus trayectorias formativas-) se enfrentan a situaciones en las que deben ser capaces de tomar sus propias decisiones y en donde estos diversos saberes entran en juego para analizar, comprender y dar respuesta a la complejidad áulica desde un enfoque didáctico específico que se materializa en cada una de sus prácticas de enseñanza.

Al respecto cabe decir que, en el marco del diseño curricular vigente, las Ciencias Sociales son abordadas desde tres ejes que se interrelacionan con el fin de estudiar y comprender el medio social. Ellos son el tiempo, el espacio y la construcción social. Si bien éstos permiten articular modos de enseñanza que otorguen sentido a los tópicos que se abordan, la situación resulta compleja en los estudiantes residentes del Profesorado de Educación Primaria al momento de tener que proponer secuencias áulicas que, por su misma naturaleza, exigen decisiones didácticas pertinentes y situadas. La transformación de prácticas pedagógicas en el devenir de las clases desafía a la creatividad e innovación, a las posibilidades de desarrollar argumentos y explicaciones acerca de la realidad social y en su posterior forma de trabajo con los alumnos del nivel primario.

Ante este panorama, se considera que los residentes del Profesorado se preparan para llevar adelante la labor pedagógica del espacio curricular de Ciencias Sociales desde los saberes adquiridos previamente en los distintos niveles escolares transitados y que a la hora de pensar prácticas de enseñanza cobran mayor presencia vivencias propias antes que decisiones fundamentadas en el saber pedagógico específico. El equipo de investigación es consciente que al tratarse de una etapa de formación inicial se evidencian prácticas de lectura e interpretación de fuentes bibliográficas y una transferencia acotada a la comprensión de la realidad social que se aborda. No obstante uno de los objetivos del espacio de residencia en el campo de las Ciencias Sociales es poder brindar a los alumnos residentes herramientas que les permitan reconfigurar sus propias decisiones y lograr paulatinamente solidez en sus prácticas docente. Por eso se afirma que:

**INVESTIGACIÓN EDUCATIVA – IFDC VM**

*Saberes y decisiones didácticas en Ciencias Sociales que los residentes del Profesorado de Educación Primaria ponen en juego al momento de planificar sus propias clases*

*Celi Quiroga – Cabrera – Nieto – Cruz - Carreño*

*La enseñanza de las ciencias sociales tiene como fin esencial, brindar la información y las herramientas conceptuales y desarrollar las habilidades cognitivas y las actitudes que permitan a los alumnos que abordan el aprendizaje de esta ciencia: comprender a los seres humanos que viven en su entorno próximo y en otros lugares del mundo, en esta época y en otras. (Camilloni, 1998, p.183)*

En el interjuego entre todos estos aspectos enunciados, la indagación encontró su campo de acción proponiéndose arribar a un análisis comprensivo de esa realidad estudiada. Metodológicamente se trató de un estudio de naturaleza cualitativa conjugando aspectos de carácter descriptivo e interpretativo que posibilitaron arribar a resultados significativos acordes a los objetivos trazados previo trabajo de definición y selección de la información a partir del uso de la categorización como herramienta de análisis de los datos.

Finalmente cabe decir que la relevancia de la investigación realizada está definida por la vacancia existente a nivel local de estudios situados sobre la temática; así lo evidencian los antecedentes hallados y recopilados. En este contexto, publicar y comunicar los resultados obtenidos ayuda no solo a avanzar en el desarrollo del campo disciplinar y didáctico específico sino también a fomentar instancias que permitan repensar y revisar las prácticas docentes que se llevan a cabo dentro de los institutos de formación inicial sobre todo en aquellas directamente relacionadas con los espacios de las didácticas específicas y de residencia de los futuros educadores.

Revisión de antecedentes:

Las investigaciones realizadas en torno al área de las Ciencias Sociales en general y de su didáctica en particular asumen una variedad de aristas orientadas a lograr una profundización y comprensión de su naturaleza, sentido y dinamismo. Estas direccionalidades cobran mayor auge en las últimas décadas producto, entre otras cosas, del impacto de las tecnologías en todas las áreas del saber que demandan pensar en nuevos contenidos y nuevas formas de relacionar y comprender los fenómenos sociales. Esta reconfiguración no solamente del contenido disciplinar sino también del avance en planteos metodológicos alternativos y de estrategias para su enseñanza se constituyen en un campo

**INVESTIGACIÓN EDUCATIVA – IFDC VM***Saberes y decisiones didácticas en Ciencias Sociales que los residentes del Profesorado de Educación Primaria ponen en juego al momento de planificar sus propias clases*

Celi Quiroga – Cabrera – Nieto – Cruz - Carreño

privilegiado tanto para la investigación como para la revisión de las prácticas fomentadas y promovidas por los modelos de formación docente vigentes.

De la revisión y recopilación llevada a cabo por el equipo de investigación a lo largo del bienio de duración del proyecto se puede decir que son numerosas las investigaciones a nivel nacional, internacional y regional que abordan temática propias del campo social. La mayoría de ellas están focalizadas en profundizar una disciplina específica dentro del conjunto de las Ciencias Sociales como son los casos de los estudios históricos que aparecen en número mayor respecto de los geográficos o de los relacionados con la ética y la ciudadanía. En el ámbito educativo las investigaciones nacionales y regionales en Ciencias Sociales, manteniendo el aspecto antes enunciado, se focalizan mayormente en el nivel secundario y superior que en los niveles inicial y primario. Sobre el universo particular de la didáctica específica se pudieron recopilar, sin intención de exhaustividad, antecedentes tanto de orden teórico como de campo. Los primeros están orientados al estudio y tratamiento de la problemática de la didáctica específica en su relación con la formación docente mientras que los antecedentes de campo se centran en aspectos más puntuales y focalizados dentro de la naturaleza multidisciplinar constitutiva del área produciéndose así el estado de situación descrito en el párrafo anterior.

Dentro de este panorama se puede decir que investigaciones en torno a los saberes y decisiones didácticas en el área de Ciencias Sociales desde la experiencia vivida por los residentes docentes de nivel primario no son sumamente prolíferas. Aparecen algunos aspectos relacionados indirectamente con ello en antecedentes de campo de corte regional e internacional pero a nivel local parecería ser un ámbito aún de vacancia. En ese sentido, se considera que el proyecto de investigación ejecutado en estos años fue pertinente y relevante en cuanto a los aportes que brinda al presente y las proyecciones futuras que pueden derivarse de ellos. Se presentan a continuación, siguiendo un criterio cronológico, siete antecedentes de investigación considerados relevantes en la temática investigada.

En primer lugar, como antecedente teórico, aparece un artículo del año 2004 publicado por la Universidad de Granada escrito por Liceras Ruiz titulado *La investigación sobre la*

**INVESTIGACIÓN EDUCATIVA – IFDC VM**

*Saberes y decisiones didácticas en Ciencias Sociales que los residentes del Profesorado de Educación Primaria ponen en juego al momento de planificar sus propias clases*  
Celi Quiroga – Cabrera – Nieto – Cruz - Carreño  
*formación del profesorado en Didáctica de las Ciencias Sociales.* En él se plantea, desde una mirada histórica, que la construcción del campo de la didáctica de las Ciencias Sociales se ha venido desarrollando por etapas logrando algunos avances significativos pero al que aún le falta mucho por hacer si se lo compara con otras didácticas específicas. El reto pendiente en el campo es la formación de profesores que puedan hacer frente a las demandas sociales actuales caracterizadas por la vorágine de la información y de los hechos sociales que se suceden día a día. Un camino posible es ayudar desde la formación inicial del profesorado a saber resolver los problemas de frecuente presencia en las aulas escolares e innovar metodológicamente la enseñanza de las Ciencias Sociales para tornarlas más atrapantes en los aprendices. Ese reto pendiente fue el puntapié inicial que llevó al equipo de investigación a diseñar y concretar el proyecto de investigación cuyos resultados son presentados en este informe.

En la órbita nacional, se considera valiosa una experiencia presentada en un informe del año 2016 por Zenobi y Estrella. *La enseñanza de temáticas locales: Cuando empezar por lo cercano no siempre es más sencillo* divulga los resultados de una investigación que buscó conocer las concepciones y decisiones de profesores de Geografía de nivel medio en relación con la enseñanza de problemáticas ambientales locales en la localidad de Luján, provincia de Buenos Aires. Con los datos analizados, las autoras proponen reflexionar en torno a los desafíos didácticos que cada docente debe asumir destacando la potencialidad formativa que tiene el estudio de lo local con un análisis comparado con problemática no cercanas pero igualmente incidentes en el medio global. Se la recupera como antecedente porque se constituye en una de las pocas de carácter nacional además de mostrar el estado de situación de otra disciplina integrante del campo de las Ciencias Sociales que no es la historia.

Aparece también como otro de los antecedentes destacables una experiencia de campo llevada adelante en el año 2008 por Ripoll y cuyas conclusiones fueron publicadas en el informe de divulgación llamado *Intervenciones docentes para enseñar a leer Ciencias Sociales*. En él se da cuenta que, luego de diseñar e implementar una secuencia de

**INVESTIGACIÓN EDUCATIVA – IFDC VM**

*Saberes y decisiones didácticas en Ciencias Sociales que los residentes del Profesorado de Educación Primaria ponen en juego al momento de planificar sus propias clases*

Celi Quiroga – Cabrera – Nieto – Cruz - Carreño

actividades para alumnos de quinto grado del nivel primario desde un enfoque de lectura compartida, los resultados fueron significativamente positivos superando la media prevista. También destaca la autora la importancia de la tarea docente no solamente en la selección del material de lectura sino también en la intervención didáctica a la hora de la resignificación de los hechos sociales a la que arribaron los alumnos desde esa lectura comprensiva efectuada. De esta experiencia se recuperó la mirada sobre el docente en sus instancias de planificación y ejecución de la secuencia de clases con todo lo que ambos momentos conlleva; con la particularidad de que en el marco del propio proyecto los protagonistas de esos procesos no fueron docentes experimentados sino alumnos-residentes en sus prácticas de residencia.

De igual naturaleza se recupera un artículo publicado en el 2012 por la Revista Tiempo de Educar de la Universidad Autónoma de México. Se titula *¿Otra manera de enseñar las Ciencias Sociales?* autoría de Martínez y Quiroz. En él se presenta una experiencia de campo llevada a cabo en situación real en la que el desarrollo de estrategias didácticas en el área de Ciencias Sociales se realizó a partir del apoyo de canciones de contenido cultural con el fin de fortalecer una conciencia crítica en los alumnos y de potenciar las prácticas de enseñanza docente. Su aporte radica en la asunción de la didáctica específica como campo de estudio, de reflexión y de acción en relación directa con la Pedagogía y las Ciencias Sociales además de ser un antecedente específico de investigación dentro del nivel primario.

Del mismo año se rescata el artículo de Pagés Blanch denominado *¿Qué se necesita saber y saber hacer para enseñar Ciencias Sociales? La didáctica de las Ciencias Sociales y la Formación de Maestros y Maestras*. En su reflexión el autor va abordando diferentes interrogantes en torno a la formación docente en el área concluyendo que, desde la didáctica de las ciencias sociales, el reto es cada vez más claro: formar docentes capaces de incentivar y motivar a los estudiantes para que, comprendiendo lo que está sucediendo en el mundo, quieran transformarlo y ser protagonistas de la construcción futura. La mirada sobre la formación docente hizo de este antecedente una referencia constante a lo largo de las instancias que atravesó la propia investigación.

**INVESTIGACIÓN EDUCATIVA – IFDC VM**

*Saberes y decisiones didácticas en Ciencias Sociales que los residentes del Profesorado de Educación Primaria ponen en juego al momento de planificar sus propias clases*

Celi Quiroga – Cabrera – Nieto – Cruz - Carreño

Finalmente aparecen más cercanos en el tiempo otros antecedentes que fueron recopilados e incorporados a los ya mencionados. En el mes de diciembre de 2018 fue publicado en la Revista Cuadernos de Educación de la Universidad Nacional de Córdoba el documento *Saberes en tensión en las prácticas docentes de los residentes del Profesorado en Historia de la UNC* cuya autoría es de Aquino y Ferreyra, docentes de esa universidad. El artículo formó parte de la comunicación de resultados del proyecto ‘El campo de la enseñanza de la historia. Saberes, conocimientos y prácticas desde las aulas de Córdoba’ dirigido y co-dirigido por dichas autoras. El objetivo de esta investigación fue indagar la configuración que adquieren los saberes y conocimientos que circulaban en las aulas en las que los residentes desarrollaron sus prácticas. Los resultados demostraron que en esa configuración se evidencia una especie de tensión entre saberes específicos, conocimiento histórico y opciones epistemológicas puestas en juego al momento de la enseñanza. Sostienen las autoras que más allá de encontrar patrones comunes en los residentes (por un plan de estudio en común) aparecen elementos diferenciadores de múltiples naturalezas que inciden en la puesta en práctica de la enseñanza, una realidad singular siempre rica en análisis, observación e indagación. Esta experiencia de campo se constituye en uno de los antecedentes más cercanos al proyecto de pertenencia a pesar de que sigue persistiendo en él una mirada sobre una porción del campo de las Ciencias Sociales como es la historia.

Para concluir, se menciona como antecedente un artículo recientemente publicado por la Universidad de Murcia presentado en el marco del Congreso Internacional de Investigación e innovación en educación infantil y primaria en marzo de 2020. Sus autores son dos catedráticos de la Universidad de Santiago de Compostela, Piñeiro Pérez y Macía Arce que bajo el título *Métodos, recursos didácticos y fuentes de información en la enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Primaria, un estudio de caso en Galicia* comparten los resultados de un estudio cualitativo relacionado con las principales metodologías didácticas que se utilizan en la enseñanza de las ciencias sociales. Fue un estudio de campo centrado en conocer las experiencias concretas de enseñanza y aprendizaje del área en las aulas de educación primaria. Participaron de ella cinco docentes que desarrollaron sus actividades en



**INVESTIGACIÓN EDUCATIVA – IFDC VM***Saberes y decisiones didácticas en Ciencias Sociales que los residentes del Profesorado de Educación Primaria ponen en juego al momento de planificar sus propias clases*

Celi Quiroga – Cabrera – Nieto – Cruz - Carreño

escuelas de la región de Galicia. Los resultados muestran que el uso del manual de texto sigue siendo protagonista dentro de la multiplicidad de estrategias metodológicas y didácticas empleadas por las docentes involucradas en la investigación aunque se encuentran evidencias que llevan a suponer la presencia de un periodo de transición hacia la enseñanza analítica y reflexiva apoyada en recursos y fuentes de información variadas.

Todos estos antecedentes aportaron no solamente a la construcción de un estado del arte sobre el problema de investigación sino que también brindaron herramientas, perspectivas, enfoques e ideas que permitieron al equipo de investigación pensar y repensar la etapa de diseño, inmersión y comunicación de los resultados obtenidos.

Marco teórico:**1. Los residentes y sus prácticas**

Siguiendo a Branda (2018) se entiende a la residencia como una instancia de aprendizaje que se desarrolla en el paso de la formación inicial a la socialización profesional. En ella se da una interacción no siempre armónica entre los posicionamientos personales de los diferentes actores involucrados y la identidad asumida por un grupo profesional a partir de *“los productos culturales mediadores”* (Davini, 2015, p. 40) que la configuran. Esta realidad exige al residente un constante ejercicio de vigilancia y reflexión en esa situación formativa que adopta características singulares. Aprendizaje y reflexión se constituyen en los pilares centrales de las prácticas de residencia; de aquellas que buscan ir más allá del mero cumplimiento del requisito formal de acreditación dentro del profesorado para alcanzar la titulación que habilita socialmente para ejercer la actividad docente. Si se la concibiera exclusivamente desde este último aspecto, la residencia dejaría de tener esa riqueza propia constitutiva de todo aprendizaje para convertirse en una mera cuestión burocrática y administrativa. Cuando esto sucede, el espacio de residencia pierde su sentido y deja de lado su esencia que no es otra cosa que aquello que Sacristán señala como el momento en el que el residente se *“asoma a la práctica con un presunto bagaje de apoyo que le debe hacer verla críticamente (...). Descuidar esa fase es perder una de las mejores oportunidades de asentar nuevos estilos pedagógicos.”* (1992, p. 128)

**INVESTIGACIÓN EDUCATIVA – IFDC VM***Saberes y decisiones didácticas en Ciencias Sociales que los residentes del Profesorado de Educación Primaria ponen en juego al momento de planificar sus propias clases*

Celi Quiroga – Cabrera – Nieto – Cruz - Carreño

En ese sentido, como sostiene Sanjurjo (2009), la formación en la práctica no es un tema sencillo y que se da simplemente con la inmersión en el campo. Por el contrario requiere, por un lado, de residentes con la capacidad de actuar en distintos contextos desplegando habilidades y competencias que no solamente sean del orden teórico sino también de lo práctico y, por otro, de formadores y co-formadores que acompañen y sostengan al residente con aquel otro saber adquirido desde las propias historias y trayectorias profesionales: el de la experiencia misma.

Cuando se habla de residentes se los asume como sujetos de un tiempo histórico y habitando un determinado lugar geográfico, formados en una institución bajo la lógica de un perfil docente determinado. Tener en cuenta estas notas es central porque son estos elementos los que, de manera consciente o inconsciente, se hacen presentes en el espacio de la residencia y se ponen en juego al momento de pensar y proyectar sus prácticas de enseñanza conjugadas con el entretendido de los propios intereses, relaciones y trayectorias. Para el caso específico del Nivel Primario, los residentes son, siguiendo a Devalle de Rendo, alumnos avanzados del profesorado que, encontrándose próximos a culminar su formación inicial, *“se insertan por un periodo de permanencia temporal en una escuela con una doble finalidad: realizar prácticas de clase con niños aplicando conocimientos didácticos aprendidos durante la formación y ponerse en contacto con la dinámica institucional en cuyo contexto deberán ejercer sus funciones.”* (1996, p. 20). Al decir de Alliaud (2002) son casi-docentes aprendiendo a ser maestros en las escuelas que ya conocen porque las frecuentaron bajo el rol de alumnos pero a las que vuelven para culminar una formación inicial que es específica y concreta: la docencia.

Asimismo se debe destacar, siguiendo el planteo de Mórtola (2011), el hecho de que ser residentes conlleva posicionarse en un doble rol: enseñan -siendo maestros en un aula- a la vez que deben aprender a hacerlo -en su rol de alumnos residentes-. Esto conlleva que la práctica se configure bajo múltiples finalidades no siempre articuladas:

*El residente se debate entre entender si su tarea se realiza con la finalidad de ser evaluado por su profesor, o de ser observado por el maestro a cargo del aula o de ser*

**INVESTIGACIÓN EDUCATIVA – IFDC VM**

*Saberes y decisiones didácticas en Ciencias Sociales que los residentes del Profesorado de Educación Primaria ponen en juego al momento de planificar sus propias clases  
Celi Quiroga – Cabrera – Nieto – Cruz - Carreño  
juzgado por su trabajo con los niños, los que ahora se transforman en sus alumnos por  
un periodo restringido de tiempo. (Devalle de Rendo, 2005, p. 17)*

## **2. Las Ciencias Sociales y su didáctica**

Esta categoría se la aborda desde la perspectiva de uno de los autores referentes en el estudio de la enseñanza y comprensión de las Ciencias Sociales: el Dr. Mario Carretero - investigador de FLACSO Argentina y catedrático de la Universidad Autónoma de Madrid- quien afirma:

*En efecto, las Ciencias Sociales, imprescindibles para comprender el mundo en el que se vive, no limitada a expresar valoraciones políticas de sentido común, requieren el despliegue de una gran complejidad conceptual. Las Ciencias Sociales son ciencias y, como tales, procuran, a través de discusiones teóricas, métodos específicos y demás, cuestionar y filtrar las simples opiniones; objetivar progresivamente la realidad social y desarrollar teorías que la interpreten. (Carretero, 2014, p. 3)*

Desde una postura comprometida y una mirada mucho más ambiciosa, serán los residentes quienes directamente deberán abordar los contenidos en relación con la didáctica para darle envergadura y trascendencia a la perspectiva actual del espacio. Es por ello, que no se puede perder de vista que:

*Para enseñar unas Ciencias Sociales actualizadas y comprometidas con una visión crítica del mundo, es necesario acudir a las contribuciones que ayudan a entender cómo comprenden las personas el mundo, cómo es posible mejorar su comprensión, etcétera. (...) Si las Ciencias Sociales que es preciso enseñar en la escuela fueran simplemente un conocimiento rutinario y simple no habría en realidad necesidad de preocuparse por los problemas de su comprensión. (Carretero, 2014, p. 2)*

Este proceso comprensivo que necesita hacer previamente el residente para luego fomentarlo en su aula de residencia deberá ser aprendido, sostenido y garantizado durante todo el proceso de formación en el Instituto de Educación Superior sobre todo en aquellas materias de una naturaleza vincular directa con el ámbito de lo social. En este contexto surge la necesidad de gestar prácticas áulicas enraizadas en el diálogo entre formadores y

**INVESTIGACIÓN EDUCATIVA – IFDC VM***Saberes y decisiones didácticas en Ciencias Sociales que los residentes del Profesorado de Educación Primaria ponen en juego al momento de planificar sus propias clases*

Celi Quiroga – Cabrera – Nieto – Cruz - Carreño

estudiantes para seguir construyendo y abonando el acto comunicativo a través del cual se forjan vínculos y se establecen conexiones que trascienden las relaciones inter e intrainstitucionales. Es así como esta praxis (sostenida en conceptos y metodologías) se considera un encuentro nodal que gesta una marca significativa que enraíza las bases del futuro formador dando lugar a un particular estilo para relacionarse con los diversos actores sociales, ya sean dentro de la comunidad educativa como fuera de ella. Al decir de Prieto Castillo: *“nadie es el mismo después de ese tipo de experiencias”* (2017, p. 4) porque en esa trama se ponen en juego diversos aspectos como los emocionales e intelectuales que se vinculan con la vida de cada actor del escenario educativo.

Retomando la cuestión de la didáctica de las ciencias sociales, *“es imposible lograr experiencias pedagógicas decisivas sin una previsión, un ordenamiento, una planificación de todas las prácticas a realizar a lo largo de un curso”* (Prieto Castillo, 2017, p. 7). En ese sentido, serán los residentes quienes deberán tomar decisiones e implementar estrategias que impliquen acciones articuladas entre la selección del contenido y la delimitación del cómo y cuáles serán las estrategias y recursos con los que se llevará a cabo su enseñanza. Concebir la actividad docente de esta manera es pensar la práctica en toda su dimensión como un ejercicio responsable de gestión.

*La gestión corresponde al conjunto de procesos de decisión, negociación y acción comprometidos en la puesta en práctica del proceso educativo, en el espacio de la escuela, por parte de los agentes que en él participan. (...) La gestión escolar supone a la gestión pedagógica, que corresponde al conjunto de prácticas dirigidas explícitamente a conducir los procesos de enseñanza.* (Fierro y otros, 1999, p. 23)

Dentro del espacio de las Ciencias Sociales, una de las tareas de la gestión de la práctica de residencia consiste en la selección del contenido acorde a sus destinatarios para posteriormente comenzar la elaborar de la planificación de la secuencia didáctica en forma articulada y coherente. Es decir, casi de manera simultánea, los futuros educadores también deberán pensar en las actividades y los recursos didácticos más pertinentes que fomenten la

**INVESTIGACIÓN EDUCATIVA – IFDC VM**

*Saberes y decisiones didácticas en Ciencias Sociales que los residentes del Profesorado de Educación Primaria ponen en juego al momento de planificar sus propias clases*

Celi Quiroga – Cabrera – Nieto – Cruz - Carreño

comprensión de los saberes en sus alumnos. Cuando se habla aquí de actividades se lo hace desde la visión de Anijovich, quien manifiesta que:

*Las actividades son las tareas que los alumnos realizan para apropiarse de diferentes saberes, son instrumentos con los que el docente cuenta y que pone a disposición en la clase para ayudar a estructurar las experiencias de aprendizaje. Pero ¿por qué es necesario estructurar esas experiencias? Porque de este modo, los docentes creamos condiciones apropiadas para que los estudiantes construyan aprendizajes con sentido, es decir, conocimientos que estén disponibles para ser utilizados de manera adecuada y flexible en situaciones variadas. (Anijovich, 2010, p. 22)*

Esa mirada sobre la gestión de la práctica debe ser constantemente sostenida a fin de habituar a pensar en prácticas que busquen garantizar saberes no solamente del orden conceptual sino también procedimental y actitudinal como un todo articulado.

*Para construir conocimientos en el campo de las ciencias sociales, el alumno necesita desarrollar sus competencias en la aplicación, enriquecimiento y profundización de conceptos y teorías, así como adquirir destrezas y habilidades cognitivas y actitudes positivas para: trabajar con distintos tipos de representaciones mentales; comunicarse, observar, buscar y registrar la información; razonar, interpretar y valorar la información en sus aspectos formales y en su contenido temático, trabajar en situación de conflicto conceptual y teórico; resolver problemas y construir opiniones, sostenerlas y, cuando corresponde, modificarlas. (Camilloni, 1998, p.185)*

La implementación adecuada de la didáctica específica en el Nivel Primario -así como en cualquier otro nivel educativo- es relevante; por eso el compromiso y la responsabilidad del cuerpo docente juegan un papel primordial en la mediación que los alumnos establecen con el saber sobre lo social. En un documento marco de la Provincia de Buenos Aires referido a la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales en las escuelas primarias, el equipo de contenidistas disciplinares mencionan que:

*El objeto de estudio de las Ciencias Sociales en la escuela primaria se caracteriza por una gran complejidad. Se trata de la realidad social en sus múltiples dimensiones*

**INVESTIGACIÓN EDUCATIVA – IFDC VM**

*Saberes y decisiones didácticas en Ciencias Sociales que los residentes del Profesorado de Educación Primaria ponen en juego al momento de planificar sus propias clases económicas, política, social y cultural tanto en el pasado como en el presente, en espacios lejanos y en aquellos más cercanos a la realidad social de los alumnos. La sociedad, sus integrantes, el modo en que estos interactúan tanto de modo cooperativo y solidario como conflictivo a partir de los diferentes intereses que los atraviesan como grupos o colectivos sociales constituyen otras definiciones posibles del objeto de estudio que se aborda en la enseñanza del área. (Linare, 2016, p. 5)*

Entonces, y en razón de los diferentes aspectos que se fueron mencionando, es deseable que los residentes lleguen al momento de su práctica de enseñanza de las Ciencias Sociales sabiendo desplegar competencias conceptuales y didácticas a partir de las cuales poder seleccionar los contenidos teniendo en cuenta los Diseños Curriculares y los NAP pertinentes para cada año; que los mismos se relacionen y vinculen con los recursos didácticos y las actividades de aprendizaje planteadas para lograr procesos comprensivos en sus estudiantes. Además de que la bibliografía de referencia sea relevante para el abordaje de cada una de las temáticas por tratar como así también el diseño e implementación de una propuesta de evaluación que sea coherente con las estrategias de enseñanza asumidas.

**3. El saber pedagógico**

El término ‘saber’ es de uso frecuente y se consolida en el proceso de socialización propia de cada sujeto. Beillerot, Blanchard-Laville y Mosconi entienden el término saber como un “conocimiento adquirido mediante el estudio y la experiencia” (1998, p. 21) es decir, lo que es sabido, lo que ha sido adquirido, un estado estático y una apropiación íntima de algo que se supone no ha de ser olvidado ni perdido. Esto especifica un saber discursivo y prescriptivo (un saber cómo hacer) que remite a una técnica de discurso referido a la transformación de la relación personal con el ambiente. En ese sentido, se puede saber mentalmente cómo nadar y no saber efectivamente nadar.

A diferencia del conocimiento, los saberes son dominios inventariados y catalogados. Los autores mencionados al iniciar este apartado recuperan el aporte que Michel Foucault (1975) hace respecto de entender el saber como “el conjunto de elementos, formados de manera regular por una práctica discursiva y que son indispensables para la constitución de

**INVESTIGACIÓN EDUCATIVA – IFDC VM**

*Saberes y decisiones didácticas en Ciencias Sociales que los residentes del Profesorado de Educación Primaria ponen en juego al momento de planificar sus propias clases* Celi Quiroga – Cabrera – Nieto – Cruz - Carreño (Beillerot y otros, 1998, p. 22). Aquí se presenta al *saber* como una práctica de discurso cuyo efecto es *'formar'* mediante esa misma práctica, producto de la razón funcional.

Al asumir el enfoque que entiende al saber como un proceso relacionado con la actividad del psiquismo, surge la pregunta sobre ¿cómo se adquiere o se fracasa al adquirirlo? Sobre ello cabe decir que los aprendizajes de un saber representan la realidad dinámica del mismo y no un resultado y/o producto. El saber es una acción que transforma al sujeto para que éste transforme el mundo. La relación con el saber no designa el saber sino un vínculo de un sujeto con un objeto.

Avanzando en esa dirección y fijando la mirada en lo que se conoce dentro de las instituciones como 'el saber oficializado' hay que decir que al mismo se lo entienda como el proceso complejo por el cual un elemento cultural llega a ser 'contenido a enseñar'. Bernstein (Gvartz y Palamidessi, 2008) sostiene que para entender la pedagogización de las culturas es preciso situarse en tres contextos a saber:

- a- *Contexto primario*: se desarrollan los saberes especializados que serán seleccionados.
- b- *Contexto secundario*: los contenidos son transmitidos a través de escuelas y especialistas, maestros y profesores.
- c- *Contexto recontextualizador*: un conjunto de especialistas (pedagogos, didactas, sociólogos) e instituciones (ministerios, oficinas de currículum, departamentos técnicos) organizan lo que será el contexto secundario. Se trata del "qué" -contenidos que se deben transmitir- y el "cómo" -modos de transmitir la enseñanza-. En este proceso de traducciones se destaca la modificación y/o reducción de la complejidad del saber original. El proceso educativo no transmite la complejidad de los saberes; es inevitable que los saberes elaborados y las prácticas culturales sufran modificaciones en la transposición. En palabras de Gvartz y Palamidessi (2008) la educación siempre construye un saber *'artificial'* o sea recontextualizado en la escuela.

Centrarse en la formación docente desde el modo de hacer, de pensar, de relacionarse es hablar de transformaciones. Surgen nuevos modos de enseñanza y de transferencia de

**INVESTIGACIÓN EDUCATIVA – IFDC VM***Saberes y decisiones didácticas en Ciencias Sociales que los residentes del Profesorado de Educación Primaria ponen en juego al momento de planificar sus propias clases*

Celi Quiroga – Cabrera – Nieto – Cruz - Carreño

conocimientos basados en una toma de posición donde ciertas competencias toman visibilidad en pos de una construcción subjetiva. Se entiende esto como la dinámica del cambio; en palabras de Souto: *“lo nuevo tiene un lugar”* (2017, p. 69). Estas transformaciones, en la formación, se plasman en acciones dirigidas y realizadas por estos sujetos que buscan crear condiciones y desarrollar nuevos modos de percibir, sentir, imaginar y conocer desde una construcción subjetiva permitiendo cambios en el modo de vinculación con la realidad. Se trata de desarrollar capacidades reflexivas que acompañan el quehacer cotidiano, encontrando ‘su forma’ en cada oportunidad de la práctica docente. La autora destaca que la reflexión sobre el ‘hacer, sentir y pensar’ constituye una herramienta importante en este proceso. La capacidad reflexiva implica volver la mirada, seguir pensando, cuestionar, conceptualizar, captar lo sentido y vivido, reorientar la acción. El conocimiento se integra al proceso reflexivo, a las capacidades que se están configurando de manera activa.

El proceso continuo y dinámico se refleja en transformaciones en relación con el saber; lo que Souto conceptualiza, a partir de los resultados obtenidos de la *“transformación y formación clínica”* (2017, p. 128), en tres tipos:

- *Saber literal*: instancia en la que ‘entender’ significa fijar, repetir, reproducir con la mayor exactitud posible, donde la memoria del sujeto interviene y se transforma en el vínculo de dependencia y de sumisión hacia el conocimiento.
- *Saber elaborado*: saber que ha podido ser asimilado cognitivamente y emocionalmente y que por ello implica un vínculo con el conocimiento. Se caracteriza por la relación de comunicación y articulación. El sujeto está implicado con el saber, en la relación misma con el conocimiento de modo creativo y comprensivo.
- *Saber iluminador*: Desde la experiencia se genera el vínculo con el conocimiento donde se combinan la emoción y la razón. Un saber cotejado mediante la lectura, la escucha y dominio de conceptos de otros. Este saber abre nuevas categorías perceptuales, cognitivas, nuevos modos de uso puesto que en la realidad es una categoría que pone



**INVESTIGACIÓN EDUCATIVA – IFDC VM**

*Saberes y decisiones didácticas en Ciencias Sociales que los residentes del Profesorado de Educación Primaria ponen en juego al momento de planificar sus propias clases*

Celi Quiroga – Cabrera – Nieto – Cruz - Carreño

presencia en la comprensión, análisis y actuación; ilumina la experiencia pedagógica. Se asocia más a los saberes de acción que a los teóricos.

La reflexión facilita la permanente confrontación y análisis, poniendo en tensión las situaciones y decisiones que orientan el saber; por lo que hay que habilitar al tiempo y al espacio en este proceso.

*Hay un saber apegado al vivir, a la experiencia y que tiene que serlo así porque tiene que conectar con la vivencia propia de quien lo comunica, y tiene que tener la posibilidad de conectar también con la vivencia propia de quien los escucha.*(Contreras Domingo, 2011, p. 31)

Metodología:

La investigación realizada se encuadra dentro del vasto campo de la investigación cualitativa conjugando aspectos de carácter descriptivo e interpretativo que permitieron lograr arribar a resultados significativos acordes a los objetivos de investigación oportunamente trazados. Sobre esta metodología cabe decir que:

*El objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven (...). El proceso de indagación es inductivo y el investigador interactúa con los participantes y con los datos, busca respuestas a preguntas que se centran en la experiencia social, cómo se crea y cómo da significado a la vida humana. (Taylor y Bogdan, 1984, p. 34)*

A diferencia de la investigación cuantitativa, la metodología cualitativa concibe las relaciones causales del problema desde una mirada multidireccional por lo que las explicaciones de los fenómenos son siempre particulares y solamente válidas para aquella porción de la realidad implicada. En ese sentido, el enfoque metodológico asumido, adscribe un carácter subjetivo orientado a la comprensión e interpretación más que a la constatación o refutación de hipótesis. Se trabaja con un muestreo más bien pequeño criteriosamente seleccionado con el fin de obtener una comprensión en profundidad más que en extensión.

**INVESTIGACIÓN EDUCATIVA – IFDC VM**

*Saberes y decisiones didácticas en Ciencias Sociales que los residentes del Profesorado de Educación Primaria ponen en juego al momento de planificar sus propias clases*

Celi Quiroga – Cabrera – Nieto – Cruz - Carreño

Por estas características es que sus conclusiones son siempre provisorias y plausibles de revisión antes que generalizables a partir de un cierto grado de certeza numéricamente predeterminado.

La población de estudio estuvo integrada por alumnas residentes del Profesorado de Educación Primaria del Instituto de Formación Docente Continua de Villa Mercedes. Fueron un total de 17 estudiantes pertenecientes a las cohortes 2018 y 2019 que se ofrecieron a colaborar con la investigación aportando sus miradas, sensaciones y percepciones en torno a la experiencia vivida en el paso por las aulas del nivel primario en sus prácticas de residencia dentro del campo de las Ciencias Sociales.

Este muestreo poblacional se definió a través de un proceso de selección conformado por tres fases. En primer lugar se realizó una reunión informativa con la totalidad de los estudiantes de ambas cohortes en donde se explicaron los objetivos de la investigación además del llenado de un pequeño cuestionario a partir del cual, en un segundo momento, el equipo de investigación hizo una preselección de los sujetos acordes a la información obtenida. A cada uno de ellos se los contactó personalmente con la finalidad de solicitarles su participación voluntaria y anónima en las instancias posteriores del proyecto. Finalmente, se acordó con cada uno de ellos los términos de su participación y los tiempos para la realización de las entrevistas individuales que se efectuaron con total normalidad y con la posibilidad de obtener el registro grabado de cada una de ellas con el debido consentimiento de los entrevistados. Esto brindó a los investigadores la ventaja de conservar lo más fidedignamente posible las voces de las residentes como fuente primaria de información, garantizando en todo momento el resguardo de su identidad acorde a las pautas previamente consensuadas.

Definidos los sujetos de la investigación, la recolección de información se realizó a partir del uso de la entrevista semiestructurada. Siguiendo a Rodríguez Gómez y otros:

*La entrevista es una técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información de otra (entrevistados) para obtener datos sobre un problema determinado. Presupone, pues, la existencia al menos de dos personas y la posibilidad de interacción*

**INVESTIGACIÓN EDUCATIVA – IFDC VM**

*Saberes y decisiones didácticas en Ciencias Sociales que los residentes del Profesorado de Educación Primaria ponen en juego al momento de planificar sus propias clases verbal. (...). La entrevista semiestructurada consiste en focalizar progresivamente el interrogatorio hacia cuestiones cada vez más precisas y ayudar a que el entrevistado se exprese y aclare pero sin sugerir sus respuestas. (1996, p. 167)*

Los interrogantes que la conformaron estuvieron orientados a conocer los saberes en relación a la didáctica de las ciencias sociales lo que implicó ahondar sobre algunos tópicos que reflejaran el saber conceptual, las biografías personales, los elementos didácticos y la planificación en el área. El protocolo de entrevista, habiendo sido elaborado en la instancia preliminar de diseño, presentación y aprobación del proyecto de investigación, fue revisado y reestructurado antes de su puesta en acción. La entrevista estuvo compuesta por 10interrogantes que invitaron a los entrevistados a desarrollar sus ideas en torno a los tópicos centrales de la investigación.

La información obtenida se procesó a partir de un análisis de la misma acorde a la metodología cualitativa adoptada. Al respecto cabe decir siguiendo a Herrera (2018) que el análisis cualitativo de la información no posee una estructura tan lineal como podría darse en la metodología cuantitativa por lo que en el ámbito cualitativo el análisis puede ser dinámico. Por eso, como sostiene Carisio (2019), el proceso de análisis de datos desde el enfoque cualitativo incluye una serie de fases que van desde el descubrimiento y la obtención de los datos, pasando por su transcripción, organización y categorización hasta llegar finalmente a la fase del análisis propiamente dicho.

En el caso específico de esta investigación, la diversidad de datos obtenidos fueron procesados y organizados a partir de lo que los autores denominan lista de codificación de datos.

*Las listas de codificación de datos pueden tener diversos orígenes, es decir, pueden estar ya diseñadas antes de comenzar a recoger datos o bien pueden construirse según estamos en el proceso de recogida y análisis inicial de los datos. En cuanto a las formas de generar estas listas, encontramos las siguientes: ETIC (cuando se parte de un listado de códigos que se aplicará a la hora de revisar los datos y que ha sido definido previamente por los investigadores) y EMIC (también conocido como codificación*

**INVESTIGACIÓN EDUCATIVA – IFDC VM**

*Saberes y decisiones didácticas en Ciencias Sociales que los residentes del Profesorado de Educación Primaria ponen en juego al momento de planificar sus propias clases abiertas. Es cuando el listado de códigos que se generará, para fases posteriores del análisis, procede de los propios datos que se han obtenido de los propios participantes, de sus respuestas).* (Herrera, 2018, p. 2)

Siguiendo esta perspectiva, el equipo de investigación optó por un abordaje mixto de ambos métodos por considerarlos complementarios antes que opuestos; en la primera fase se consideraron las dimensiones centrales que constituyeron la formulación inicial del problema de investigación (codificación ETIC) a las que se fueron articulando los datos emergentes de los propios discursos de las entrevistadas (codificación EMIC).

De la confluencia de ambos listados de codificación de datos se definieron cuatro categorías de análisis que son las que se desglosan en la siguiente sección.

Análisis e Interpretación de los datos:**1. Las categorías de análisis y su relevancia**

Los datos recolectados a lo largo de estos dos años del proyecto fueron trabajados y organizados en torno a las cuatro categorías que integran esta sección. Las mismas evidencian el esfuerzo por sostener un análisis no solamente conclusivo en el plano descriptivo sino también en uno más superior que es el interpretativo dentro del paradigma metodológico adoptado. De la misma manera se constituye en un análisis transversal en cuanto implica el entrecruzamiento de las voces individuales con el objetivo de comparar similitudes y diferencias que se encontraron presentes en ambas cohortes de residentes.

Se considera que cada una de estas categorías representa un aporte significativo en el campo de las prácticas de residencias en el área de las Ciencias Sociales y su didáctica además de recuperar y profundizar algunas líneas ya propuestas en los distintos antecedentes de investigación oportunamente referenciados.

A continuación se presentan las categorías definidas, comenzando con una mirada al campo disciplinar de las Ciencias Sociales en sus aspectos conceptuales y su especificidad didáctica. Desde ese marco referencial se podrán interpretar los saberes pedagógicos que las residentes pusieron en juego en sus prácticas de residencia y comprender los desafíos y las

**INVESTIGACIÓN EDUCATIVA – IFDC VM**

*Saberes y decisiones didácticas en Ciencias Sociales que los residentes del Profesorado de Educación Primaria ponen en juego al momento de planificar sus propias clases*

Celi Quiroga – Cabrera – Nieto – Cruz - Carreño

fortalezas que las mismas reconocieron durante el tránsito por esa instancia formal de aprendizaje. Cabe manifestar que cada fragmento de las entrevistas utilizado en este análisis adopta un criterio específico de citación definido por el equipo de investigación con el solo fin de garantizar el resguardo de la identidad de las personas que participaron voluntariamente del estudio.

**2. Los ejes de las Ciencias Sociales**

Durante el transcurso de esta exploración se tuvieron en consideración diferentes conceptos que son de suma importancia en el escenario educativo ya que a los educadores nos toca la inmensa responsabilidad de impulsar el ser de los estudiantes, de apoyarlos en la construcción de su estima, de respetarlos y colaborar en la edificación del acto comunicativo durante el proceso educativo en el que los conceptos –que no se reducen a un mero conocimiento, sino también incluye procedimientos y actitudes– se ponen en juego.

Uno de los aspectos nodales de las Ciencias Sociales es el referido a los ejes de contenidos que conforman su campo. Desde los Núcleos de Aprendizajes Prioritario (NAPs) se establecen tres ejes de contenidos para las Ciencias Sociales en el Nivel Primario. Sobre ellos, y apelando a la información que se brinda en los Cuadernos para el Aula, se puede decir lo siguiente:

En el *Eje 1* se hace alusión a ‘*las sociedades y los espacios geográficos*’ a través del cual se aborda:

*El conocimiento de diversos elementos de la naturaleza y de elementos contruidos por la sociedad en diferentes espacios rurales, analizando especialmente las transformaciones de la naturaleza que las sociedades realizan para la producción de algún bien primario (tomando ejemplos de espacios cercanos y lejanos). El conocimiento de las principales características de los espacios urbanos, analizando especialmente la forma en que se presta algún servicio, por ejemplo, alguna actividad comercial, el abastecimiento de agua o el alumbrado público, etc. (en espacios cercanos y lejanos)”. (Cuadernos para el aula 1 Nivel Primario, 2006, p. 30.)*

El *Eje 2* hace referencia a ‘*las sociedades a través del tiempo*’; haciendo alusión al:

**INVESTIGACIÓN EDUCATIVA – IFDC VM**

*Saberes y decisiones didácticas en Ciencias Sociales que los residentes del Profesorado de Educación Primaria ponen en juego al momento de planificar sus propias clases*  
Celi Quiroga – Cabrera – Nieto – Cruz - Carreño  
*Conocimiento de la vida cotidiana (organización familiar, roles de hombres, mujeres y niños, formas de crianzas, cuidado de la salud, educación y recreación, trabajo, etc.) de familias representativas de distintos grupos sociales, en diferentes sociedades del pasado, contrastando con la sociedad del presente. (Cuadernos para el aula 1 Nivel Primario, 2006, p. 52.)*

Finalmente el Eje 3 trata sobre 'las actividades humanas y la organización social'. Este es el último núcleo de contenidos donde se explicita:

*El conocimiento de que en las sociedades existen instituciones que dan distintos tipos de respuestas a las necesidades, deseos, elecciones, e intereses de la vida en común (por ejemplo escuelas, hospitales, sociedades de fomentos, clubes, ONGs, centros culturales, cooperativas, etc.). (Cuadernos para el aula 1 Nivel Primario, 2006, p.79)*

De las entrevistas realizadas, en las que se las indagaba en varios momentos respecto al conocimiento y articulación de estos tres ejes de contenidos en sus prácticas de residencia, se pudo visualizar que en un 90 % del total de las residentes no se percibió un conocimiento claro de los ejes disciplinares constitutivos del campo. Ante el pedido de definirlos y/o nombrarlos, no sabían especificarlo con seguridad. Sin embargo, en otro momento de la entrevista, y casi de manera paradójica por lo antes mencionado, la mayoría coincidió en que era factible hacer una planificación articulando estos 3 ejes en la práctica docente. Por ejemplo, e obtuvo como respuesta:

*Si!!! Considero como futura docente que sí. Es factible si bien se va complejizando a medida que se pasa de grado. No es lo mismo primer ciclo que el segundo ciclo. Es conveniente ir trabajándolo con los chicos desde el primer ciclo los tres ejes, desde primer grado. (E 2018, N° 2)*

Asimismo, la mayoría de las entrevistadas manifestaron que si bien se dio una correspondencia entre el contenido asignado para su práctica de residencia en el área y los contenidos definidos por los NAPs para el grado de alumnos destinatario, no fue tarea sencilla e inmediata llegar a esa articulación, reconociendo como una de las causales de esa

**INVESTIGACIÓN EDUCATIVA – IFDC VM**

*Saberes y decisiones didácticas en Ciencias Sociales que los residentes del Profesorado de Educación Primaria ponen en juego al momento de planificar sus propias clases*

Celi Quiroga – Cabrera – Nieto – Cruz - Carreño

situación las falencias de formación en la didáctica específica durante el cursado del profesorado. Al ser indagadas al respecto, una de las residentes dijo:

*Si! Hemos tratado de que así sea. Hemos tenido algunas dificultades. Nos ha pasado que llegamos a las clases de sociales y no sabemos qué o cómo darlo por una cuestión de que sentimos que nos falta didáctica en nuestra formación. En primer año, yo considero que en lo institucional, hemos tenido pero la didáctica de 2do y 3ero, yo me siento....creo que por lo que hemos estado hablando, tanto en la práctica como en residencia pero hemos tratado con los profesores disciplinares, hemos tratado de salvarlo. (E 2019, N° 2)*

Esto no es un aspecto secundario si se piensa que toda propuesta pedagógica presupone que el residente se preparó para desempeñar una práctica social destinada a la mediación del saber con la sociedad. La misma se gesta desde la reflexión del educador en su condición de mediador. De este modo, la interrelación con los formadores y co-formadores se presenta como un camino que delinea alternativas o recorridos de aprendizajes sostenidos desde la comunicación con los estudiantes, el incentivo y la promoción del diálogo con el equipo de colegas y por medio de la reflexión en relación con la implementación de las prácticas áulicas concretas.

De lo precedente se concluye como un aspecto importante a destacar, sostenido en la experiencia vivida y dicha por las residentes, de la necesidad de gestar prácticas áulicas enraizando la comunicación entre formadores y estudiantes-residentes a fin de seguir construyendo y abonando el acto comunicativo iniciado al comienzo de las prácticas. Es, pues, en ese vínculo relacional donde se forjan vínculos y se establecen conexiones con el futuro educador que se circunscribe en la realidad social que se enseña y de la que se forma parte; un vínculo que, muchas veces, trasciende las relaciones inter e intrainstitucionales.

**3.La didáctica de las Ciencias Sociales**

Antes que nada cabe decir que el equipo de investigación visualizó –en el discurso de los propios entrevistados– que los formadores de formadores presentan una buena predisposición a la hora de pensar e implementar los nuevos enfoques pedagógicos e

**INVESTIGACIÓN EDUCATIVA – IFDC VM***Saberes y decisiones didácticas en Ciencias Sociales que los residentes del Profesorado de Educación Primaria ponen en juego al momento de planificar sus propias clases*

Celi Quiroga – Cabrera – Nieto – Cruz - Carreño

institucionales para el abordaje de las Ciencias Sociales. Esto es un dato relevante si se considera que no sólo las palabras que los educadores manifiestan sino también los actos que los mismos obran inciden en la formación de los futuros profesionales tanto en las instancias de pensar, preparar, ejecutar como también de reflexionar sobre sus prácticas de residencia.

Entendiendo el campo de la didáctica de las Ciencias Sociales desde la perspectiva propuesta por Prieto Castillo (2007), la totalidad de las residentes reconocieron la importancia de planificar sus clases, de pensarla como una guía ordenada y secuenciada que facilite lograr en sus alumnos aprendizajes valiosos y significativos. Tanto en ese proceso de preparación como en el de la ejecución de la planificación, los futuros docentes reconocen que se ponen en interjuego los saberes y las decisiones sobre las estrategias didácticas más adecuadas a utilizar. Asumen e identifican el papel de una adecuada transposición didáctica que no se reduce solo al contenido conceptual sino que se amplía con la selección y definición de las actividades más pertinentes al objetivo que se propone llevar a cabo en la clase. El análisis de estas apreciaciones no deben quedar desconectadas de los datos ya mencionados respecto a la visualización de las entrevistadas sobre las falencias en el campo de la didáctica específica de las Ciencias Sociales que derivó en dificultades a la hora de pensar y planificar sus clases.

Por ese camino se llega a aquella instancia que se podría definir como ‘la creación de la propia obra’ a través de la cual se logra mediar el contenido del área con la didáctica específica. Un proceso que, como afirma Pagés (1993), emana del encuentro entre saberes y prácticas tanto del formador como del residente.

*La Didáctica de las Ciencias Sociales tiene un conocimiento específico propio que emana de una práctica -la de enseñar a enseñar al profesorado de Geografía, Historia y Ciencias Sociales- y se caracteriza por la existencia de:*

*a) un cuerpo teórico -los problemas que plantea la enseñanza y el aprendizaje de las disciplinas sociales- constituido por teorías, modelos, principios y conceptos;*



**INVESTIGACIÓN EDUCATIVA – IFDC VM**

*Saberes y decisiones didácticas en Ciencias Sociales que los residentes del Profesorado de Educación Primaria ponen en juego al momento de planificar sus propias clases*

Celi Quiroga – Cabrera – Nieto – Cruz - Carreño

*b) una investigación propia -aunque escasa- en torno a los problemas de la enseñanza de lo social;*

*c) una producción literaria variada y*

*d) una comunidad de personas que reivindican la pertenencia a esta área de conocimiento y a este campo científico y profesional". (TondaMonllor, 2001, p. 123)*

De este modo, el espacio de Residencia conforma una parte constitutiva y significativa para la trayectoria del futuro formador en el campo de la praxis educativa, debido a que a través de las mismas se promueve el contacto con la realidad áulica, donde el futuro docente deberá seleccionar, conectar y vincular el contenido a través de la transposición didáctica en relación con el área, el año, sin olvidar las particularidades del grupo.

**4. Los saberes pedagógicos de las residentes**

El conocimiento generado en las prácticas y su forma de adquirirlo, toma interés tanto como el mismo conocimiento formal de las diversas disciplinas. A ello se refiere Edelstein (2011) cuando reconoce una lógica de producción de conocimiento y una lógica de uso del conocimiento advirtiendo que no existe una correspondencia en términos absolutos entre el sistema conceptual del que disponen los profesores y la actividad en el aula. Es frecuente encontrar discrepancias entre lo que se dice y lo que se hace. La autora recupera tres orientaciones que Montero identifica como el estudio sobre el procesamiento de la información cuyo foco está puesto en la planificación, toma de decisiones y en la comparación expertos-principiantes (Edelstein, 2011). A esto se complementa el estudio sobre el conocimiento práctico configurado en el contexto del aula que incluye lo relativo al conocimiento personal, las teorías implícitas y los efectos de las demandas del aula. Y por último, el estudio sobre el conocimiento pedagógico del contenido que luego refiere como didáctico, entendido éste como la intersección entre contenido y pedagogía. Tiende a ser personal y situacional. Así lo expresan algunas residentes:

*En mi caso particular me costó más el momento de la planificación que el de la interacción con los chicos. No me sentía muy segura en lo que estaba haciendo, de lo que estaba planificando. Siento que me faltan algunas herramientas. (E 2018, N° 2)*

**INVESTIGACIÓN EDUCATIVA – IFDC VM**

*Saberes y decisiones didácticas en Ciencias Sociales que los residentes del Profesorado de Educación Primaria ponen en juego al momento de planificar sus propias clases*  
Celi Quiroga – Cabrera – Nieto – Cruz - Carreño  
*Manejar muy bien el contenido!, por lo que los chicos te pueden llegar a preguntar o decir el alumno y me parece que tenés que empoderarte al conocer los tres ejes de las ciencias sociales. (E 2018, N° 1)*

*Bueno, primero que nada saber bien el contenido. Manejarlo bien, poder explicarlo. Saber cómo lo voy a explicar. Poder explicarlo bien. Armar ciertos recursos que coordinen con el contenido. Fijarse qué estrategias voy a utilizar para enseñar. O si algún chico no entiende alguna cosa, buscarle la vuelta para poder explicárselo de otra manera, para que lo entiendan. (E 2019, N° 7)*

Para Gvritz-Palamidessi (2008) la interpretación del saber puede oscilar entre libre, cerrada y selectiva a partir de la definición oficial. Los docentes realizan movimientos en el proceso de traducción que transforman el contenido y adecuan el mensaje con el fin de facilitar su comprensión por parte de los alumnos. Este proceso varía según el sentido y la forma de entender el saber. En las entrevistas, se pueden advertir las siguientes interpretaciones:

*El contenido que vas a dar obviamente es lo primordial pero también implica la transposición directa que yo voy a hacer, el contenido creo que obviamente dependiendo del grado, trabajar con los NAP. Que es lo que nos ha faltado a nosotros cuando hemos llegado tanto a la práctica como a la residencia. (E 2018, N° 2)*

*(...) me parece que partir desde lo que uno sabe, desde lo que uno conoce. Bueno, en nuestro caso fue un poco dificultoso porque había varios temas que se tenían que dar y no habían sido tratados en la residencia. Digamos no durante la residencia, sino durante el cursado de la carrera. (E 2019, N° 9)*

Desde esta perspectiva, Gvirt-Palamidessi (2008) refieren a la explosión del saber dado por el crecimiento acelerado de las informaciones y las comunicaciones además de las innumerables posibilidades de acceder a conocimientos por fuera del universo de la escuela. El saber pedagógico va tomando forma desde los diversos escenarios donde se determinan los procesos de reflexión y análisis de la práctica. A medida que va aconteciendo impulsa el desarrollo de estrategias que toman presencia en la práctica. A lo que las residentes explican de este modo:

**INVESTIGACIÓN EDUCATIVA – IFDC VM**

*Saberes y decisiones didácticas en Ciencias Sociales que los residentes del Profesorado de Educación Primaria ponen en juego al momento de planificar sus propias clases*

*Celi Quiroga – Cabrera – Nieto – Cruz - Carreño*

*Lo que a mí me parece más importante es la historia argentina porque es lo que vivimos (...) también la geografía uno tiene que conocerla, no solamente del país sino en cuanto a nivel mundial (...) y cuando uno planifica, busca en los distintos apuntes que uno tiene de lo que ha estudiado (...) me tuve que poner a leer los NAP y sacar las ideas de cuadernos para el aula para ver cómo se podía aplicar un contenido. (E 2018, N° 6)*

En un hacer particular, surgen propuestas de estrategias didácticas motivadoras que mantienen el interés por experimentar nuevas formas de acción pedagógica. Esta disposición permite el desarrollo del hacer pedagógico-didáctico donde se moldean las habilidades y destrezas didácticas además de nuevas forma de enseñar y educar, poniendo de manifiesto la presencia de un proceso que va mucho más allá de lo que plantean las disciplinas del campo de la pedagogía y la didáctica. Algunas de estas acciones se describen a continuación:

*Bueno, creo que los saberes didácticos están basados mucho en el manejo de las capacidades de los niños en cuanto a que participen. En la expresión oral, obviamente en el manejo del contenido pero más que eso, lo didáctico es la puesta en práctica. Digamos ¿cómo vamos a manejar el grupo?, ¿a qué vamos a llegar con ese contenido?, ¿qué recursos vamos a aplicar?, ¿qué actividades vamos a desarrollar?, ¿cómo se van a dar los conceptos?. Digamos para que no sea puramente lo tradicional: dictado-fotocopias. Sino hacer algo que trascienda y que puedan ver que si trabajamos historia: todos somos parte de esta historia, como vamos a manejar los contenidos para esto. El trabajo en los mapas, la reflexión sobre lo trabajado. Creo que hoy está más puesto el eje en el alumno como protagonista de la clase. Tiene que ver con la bajada al aula y recursos que se proponen. (E 2018, N° 3)*

*Generalmente voy planificando e ideando los recursos porque por lo general no hay recursos. Entonces uno va pensando la clase y va ideando (...) A través del trabajo de campo vamos asumiendo la teoría. (E 2019, N° 4)*

**INVESTIGACIÓN EDUCATIVA – IFDC VM**

*Saberes y decisiones didácticas en Ciencias Sociales que los residentes del Profesorado de Educación Primaria ponen en juego al momento de planificar sus propias clases*

Celi Quiroga – Cabrera – Nieto – Cruz - Carreño

Por consiguiente, el saber pedagógico no aparece como una sabiduría sino como una experiencia. Donde hay conciencia, hay un saber. Éste, debe ser reconocido, instalado y reconvertido cuando el propio sujeto lo asume como una forma de verdad y pauta de conducta. Así lo explican algunas de las residentes:

*Saber cuáles son los conocimientos que los alumnos tienen, en base a eso uno puede reforzar lo que cree que está como un contenido débil y también para pensar las clases siguientes. (E-2018 N° 5)*

*Es saber manejar por lo menos gran variedad de herramientas que te permitan desenvolverte en el aula porque no sabes... o sea, si bien uno acá se prepara para un alumno ideal se llega a la realidad y es otra cosa. Porque tenes niños con distintos contextos. Niños con distintos problemas. Puedes tener niños con dislexia, que a lo mejor en ese momento que vos estas dando la clase no te diste cuenta, o cómo haces para darle a ese niño. O adecuación curricular, porque yo estoy en sexto y una nena recién está aprendiendo a leer y escribir. Entonces, yo quiero sentarme con ella pero el mismo dinamismo de la clase no me deja sentarme. Porque yo voy y vengo de la clase. Y me quiero sentar un ratito de la clase con ella y ya empiezan el resto de los niños: seño, seño, seño. (E 2019, N° 8)*

Terigi (2010) parte de la convicción de que el saber pedagógico, el que circula por los canales institucionales, tiene problemas a la hora de afrontar las condiciones actuales en que se produce la tarea de enseñar y, sobre todo, a la hora de imaginar alternativas con algún poder instituyente. Las razones que explican la insuficiencia del saber pedagógico son diversas. Una evidente es la ausencia de investigación acerca de ciertos temas y problemas que resultan acuciantes en educación. Se puede advertir en los siguientes relatos:

*Básicamente me parece que es necesario conocer el contenido que se está trabajando para poder llevar a cabo una buena transposición didáctica. Obviamente lo que creo corresponde a todas las áreas, tener una buena comunicación con los alumnos; eso sería en el ámbito de lo pedagógico...; además en el área de ciencias sociales, distinguir bien lo que es una efeméride, una conmemoración, una celebración. (E 2018, N° 4)*

**INVESTIGACIÓN EDUCATIVA – IFDC VM**

*Saberes y decisiones didácticas en Ciencias Sociales que los residentes del Profesorado de Educación Primaria ponen en juego al momento de planificar sus propias clases*  
Celi Quiroga – Cabrera – Nieto – Cruz - Carreño  
*Para pensar cómo dar un tema hay que conocerlo, saberlo muy bien al contenido y estudiarlo porque allí se desglosa el contenido por clases y pasa que son muchos temas básicos en ciencias sociales. Por ejemplo uno de los temas es la globalización y dentro de ello hay varios temas que se pueden trabajar, otro tema es saber de otras culturas, no solamente Argentina. (E 2019, N° 3)*

Esta trama de situaciones por la que las residentes se apropian del saber pedagógico, refuerza la experiencia y acerca a aquello que nos singulariza. Está asociada al acontecimiento validando la lógica del uso del conocimiento que plantea Edelstein (2011). En toda práctica, sostiene Camilloni (1998), el conocimiento que no se cuestiona se convierte en un contrapensamiento, en un obstáculo epistemológico (Litwin, 2008). En el aula se promueven saberes, informaciones y desinformaciones que llevan tanto a comprensiones livianas como también la generación de acciones docentes que ofrecen experiencias favorecedoras y conocimientos valiosos durante las prácticas. La significatividad de las prácticas construye posibilidades para desarrollar las capacidades, identidades y estilos docentes.

**5. Los desafíos y las fortalezas**

Para algunos autores la residencia es un proceso formativo en el que los sujetos que la transitan cumplen una doble instancia: siendo aún alumnos de un profesorado son, a la vez, maestros en un aula en la que, por un tiempo fijado, desarrollan prácticas pedagógicas específicas. Esta doble instancia es de suma importancia no solamente para ejercitar la reflexión sobre esas prácticas sino también un espacio privilegiado para desarrollar un aprendizaje colaborativo posibilitado por la presencia de formadores y co-formadores que aportan a los residentes algunas herramientas, saberes y consejos prácticos propios del oficio que no encontrarán escritos en teoría alguna (Devalle de Rendo, 2005; Mórtoła, 2011).

Esa doble realidad posiciona a estos 'alumnos-maestros' ante una serie de procesos formativos -unos percibidos de manera consciente e inmediata mientras otros no tanto- en los que intervienen un sinnúmero de variables de múltiples procedencias; algunas son del

**INVESTIGACIÓN EDUCATIVA – IFDC VM***Saberes y decisiones didácticas en Ciencias Sociales que los residentes del Profesorado de Educación Primaria ponen en juego al momento de planificar sus propias clases*

Celi Quiroga – Cabrera – Nieto – Cruz - Carreño

orden de lo personal (temores, emociones, habilidades, destrezas y talentos personales), otras del orden de las propias trayectorias formativas (saberes teóricos y pedagógicos, estrategias didácticas, etc.). En ese interjuego de variables se produce una síntesis personal que hace de la práctica de residencia una realidad auto-percibida de manera singular a pesar de que, y esto es importante destacar, se puedan visualizar patrones de conducta o comportamientos comunes en diferentes grupos de residentes que permiten establecer una especie de gramática o narrativa común de dichas prácticas.

En ese sentido, partiendo de esa doble realidad constitutiva de la naturaleza de todo residente, es que pensar en el análisis de sus prácticas en clave de desafíos y fortalezas se constituye en un factor relevante que permite seguir profundizando en la comprensión de lo que Ferry (1993) denominó una dinámica de desarrollo personal aplicada particularmente aquí al ámbito de la docencia. El equipo de investigación asume el término '*desafíos*' como aquellas situaciones a las que se enfrentan los residentes y ante las cuales éstos toman una actitud de superación acompañada de una búsqueda de respuestas reflexivas, críticas y responsables. Por su parte, las '*fortalezas*' son comprendidas como las cualidades personales y contextuales que permiten a esos alumnos-maestros afrontar las diferentes situaciones de enseñanzas que se le presentan como desafiantes, novedosas y demandantes de algún tipo de acción.

De modo general e introductorio se puede apreciar que, si bien la mayoría de las residentes entrevistadas concibió a la residencia como una instancia que les permitió nuevos y valiosos aprendizajes, los desafíos que pueden reconocerse a partir de sus discursos están centrados mayormente en las cuestiones de cumplimiento con los requisitos formales establecidos para esta instancia dentro del plan de estudio. Esta primera evidencia surgida del análisis realizado se podría considerar como un punto de inflexión para que sean los propios formadores y co-formadores los primeros en reflexionar sobre sus propias prácticas docentes a fin de que se pueda pensar en la manera de encontrar y garantizar un justo medio entre ambos aspectos del proceso del que se forma parte. Un punto medio para que, aun siendo lo formal necesario e imprescindible en el marco de la residencia, los estudiantes

**INVESTIGACIÓN EDUCATIVA – IFDC VM**

*Saberes y decisiones didácticas en Ciencias Sociales que los residentes del Profesorado de Educación Primaria ponen en juego al momento de planificar sus propias clases*

Celi Quiroga – Cabrera – Nieto – Cruz - Carreño

puedan disfrutar, potenciar y priorizar lo aprendido por sobre lo administrativo. En este sentido, no estaría errado resignificar lo que Alliaud (2002) plantea sobre la incidencia de la biografía escolar en las prácticas de los docentes noveles atribuyendo aquí que la experiencia de una buena y/o mala práctica de residencia deja huellas en aquel que la transita y esas huellas pasan a formar parte del bagaje de saberes que operan inconscientemente en situaciones educativas de inmediatez e indeterminación futuras.

En un intento de análisis comparativo entre las dos cohortes de residentes que constituyeron los sujetos de la investigación, el tema de la planificación de sus secuencias didácticas o clases ocupó el lugar más central en, si se permite la expresión, el ranking de los desafíos relevados. Planificar una clase representó, en la mayoría de los entrevistados, no solamente lo más complejo sino que también lo que consumió gran parte del tiempo total previsto para las prácticas de residencia incluso por sobre el momento de ejecución de esa planificación. Prueba de ello sean los siguientes fragmentos seleccionados de ambas cohortes de estudiantes residentes:

*Creo que es ¡la etapa! Después es llevarlo a la práctica. Ya tenés casi el 80% si hiciste una buena observación si conocés el grupo, si manejas el contenido y lograste llevar esto a una secuencia o a una planificación. Ya está casi todo el trabajo hecho, digamos... Me parece que es lo más difícil que el desarrollo mismo. (E 2018, N°03)*

*El momento de planificar porque sería el primer paso antes de ir a dar clases. Entonces cuando planificamos pensamos en ese grupo de alumnos y por más que tengamos los recursos para darlo es difícil pensarlo. A mí me costó sentarse a pensar en la planificación del tema. (E 2018, N° 07)*

*Lo que a mí me costó más siempre fue la planificación. Sobre todo la actividad motivadora, lo que diría yo la inicial, porque es la que se arranca con el tema para prenderlos a ellos. Después bueno, sería todo lo que es la transposición didáctica. Yo le puedo dar un hilo conductor si estoy armando una secuencia o si una planifica una clase de un día, yo le puedo dar un hilo conductor; pero si yo no manejo bien o no*

**INVESTIGACIÓN EDUCATIVA – IFDC VM**

*Saberes y decisiones didácticas en Ciencias Sociales que los residentes del Profesorado de Educación Primaria ponen en juego al momento de planificar sus propias clases*  
Celi Quiroga – Cabrera – Nieto – Cruz - Carreño  
*encuentro esa didáctica que a mí me guste también, como que no va ser linda mi clase si yo la hago así nomás. (E 2019, N° 08)*

Se desprende de los fragmentos seleccionados que hay conciencia de continuidad y articulación entre las instancias de planificación y ejecución de una clase o secuencia didáctica pero en las instancias de residencia indagadas por el equipo investigador, la etapa de armado y definición sigue prevaleciendo por sobre la ejecución.

No obstante, cabe decir que, en menor medida, apareció el momento de desarrollo de lo planificado como una instancia igualmente compleja. Esa característica siempre está asociada al carácter indeterminado de la dinámica áulica:

*Yo puedo considerar que mi clase está divina, está genial pero cuando llego al aula, me encuentro con que eso que yo planifiqué no salió como yo lo pensaba porque obviamente en el aula tenés un montón de cuestiones que implica por ejemplo: si me propongo trabajar...no sé... una situación problemática y el niño no está acostumbrado a trabajar con eso, entonces yo lo puedo pensar en el momento y me va a salir genial pero me encuentro con un grupo de alumnos que no están acostumbrados a trabajar de esta manera, pueden surgir cuestiones pero para mí es más difícil llevar esta planificación y desarrollarla en el aula. No sabés lo que te vas a encontrar porque entran en juego muchas cuestiones. (E 2018, N° 02)*

De la misma manera, un bajo porcentaje de residentes manifestaron que tanto la fase de planificación como de desarrollo o ejecución de la clase, pueden considerarse complicados identificando para cada caso sus aspectos específicos:

*Yo creo que las dos cosas, porque uno cuando va planificando, o sea tenés que ir leyendo y estudiando lo que vas a hacer, por qué lo vas a hacer, para qué. O sea, cuál es la intención de las cosas que estás haciendo y qué querés lograr con eso. Porque todo eso tenés que ir coordinando con los objetivos, porque si yo pongo tal cosa pero planifico otra actividad no me coordina nada de lo que estoy planteando. Y el desarrollo también, porque yo puedo planificar una cosa y si yo no estoy bien posicionado, o no sé cómo desenvolverme se va a complicar algunas cosas. Por eso, es*



**INVESTIGACIÓN EDUCATIVA – IFDC VM**

*Saberes y decisiones didácticas en Ciencias Sociales que los residentes del Profesorado de Educación Primaria ponen en juego al momento de planificar sus propias clases*  
Celi Quiroga – Cabrera – Nieto – Cruz - Carreño  
*interesante ir bien preparado. Saber todo. Y poder pensar que puede surgir esto e ir pensando cómo voy a resolver esta situación.* (E 2019, N° 07)

Avanzando en la búsqueda de los motivos o las razones atribuidas por los propios residentes a la dificultad encontrada sobre todo en el momento de la planificación aparecen aspectos relacionados directamente con el área de las Ciencias Sociales. No se pretende dejar de lado la existencia de otros factores influyentes en este panorama descrito (como pueden ser la consideración de la condición de docentes noveles aún en formación y que el mismo acto planificador posee un componente experiencial que también determina y condiciona) pero se profundizan aquí solamente aquellos que guardan relación directa con la temática investigada.

Además del componente didáctico del área, algunos entrevistados identificaron los motivos de dificultad en el aspecto disciplinar. Asumen en sus relatos que la complejidad para pensar las secuencias de clases va acompañada de la dificultad en el manejo del contenido a planificar:

*Sentí mucho miedo cuando me tocó Ciencias Sociales porque sentía como que no tenía nada. En historia estaba más segura pero su relación con la geografía fue la que me costó encontrar, además, por ejemplo, la historia de cómo se fundó San Luis, yo no tenía estrategia, ni conocimiento...nada. Este año se hizo el taller en residencia de eso y gracias a Dios pudimos salvar ese bache y aplacar un poco la ansiedad que teníamos.*  
(E 2018, N° 05)

Ese desconocimiento manifiesto de las herramientas conceptuales y didácticas del área abre las puertas para definir como un tercer motivo de la complejidad expresada lo denominado por los entrevistados como una escasa, casi nula, articulación entre la teoría y la práctica. No poder estar logrando esta interrelación debería ser una voz de alarma para todos los formadores involucrados en el proceso educativo de los futuros docentes –y que, obviamente, excede a los profesores estrictamente implicados en los espacios de la residencia–. Articular teoría y práctica constituye uno de los pilares mismos de la conceptualización de la práctica docente que se corresponde con el perfil de docente que se

**INVESTIGACIÓN EDUCATIVA – IFDC VM***Saberes y decisiones didácticas en Ciencias Sociales que los residentes del Profesorado de Educación Primaria ponen en juego al momento de planificar sus propias clases*

Celi Quiroga – Cabrera – Nieto – Cruz - Carreño

pretende formar desde el primer año del profesorado. Los datos recabados dan cuenta que los estudiantes a pesar de haber transitado casi la totalidad de su trayecto de formación inicial, no pueden plasmar en sus prácticas pedagógicas concretas ese ideal propuesto por plan de estudio como meta deseable y esperable. Ante ellos cabría un interrogante cuyo análisis excede la presente investigación y que ameritaría nuevas indagaciones: ¿qué tipo de relación se necesitaría entre los Campos de la Formación General, la Formación Específica y la Formación en la Práctica a fin de permitirle a los alumnos llegar a la instancia de sus prácticas de residencia con seguridad en este aspecto?

Otro aspecto visualizado como desafío por las residentes lo constituye el conjunto de los nuevos contenidos o temáticas actuales que atraviesan el campo de las Ciencias Sociales devenidos de la presencia relevante en la misma vida social y comunitaria. Al respecto cabría decir, en un ejercicio en clave interpretativa, que esa realidad es percibida desafiante no solamente por los residentes sino también por la mayoría del cuerpo docente que se encuentra ejerciendo su profesión independientemente de los años de experiencia en las aulas escolares. Los cambios sociales avanzan a una velocidad desproporcionada en relación a las mismas prácticas que se realizan dentro de las instituciones educativas llevando a los docentes a realizar pruebas de ensayo-error para encontrar las mejores maneras de garantizar su tratamiento y adecuación a los entornos educativos. Específicamente las residentes entrevistadas perciben esta coyuntura como desafiante y, si bien ninguno de ellos tuvo que planificar en su residencia contenidos de ese orden, todos se han planteado de diferentes maneras el qué hacer en un futuro no muy lejano en relación a aquello. A continuación un ejemplo de las posibles vías de abordaje diagramada por una de las residentes y compartida en la entrevista realizada:

*Es complejo, primero porque no me ha tocado planificar en cuanto a eso y creo que hay que tener en cuenta el contexto para ver cómo lo trabajo sobre todo porque hay escuelas en las que las familias están mucho más vulneradas entonces por ahí esos temas son más complejos de tratar en el aula. (...) Ahora estuve en segundo grado y tuve la experiencia de vivenciar como la señora trabajó el tema de la familia, porque son*

**INVESTIGACIÓN EDUCATIVA – IFDC VM**

*Saberes y decisiones didácticas en Ciencias Sociales que los residentes del Profesorado de Educación Primaria ponen en juego al momento de planificar sus propias clases*  
Celi Quiroga – Cabrera – Nieto – Cruz - Carreño  
*muy chiquitos, por una cuestión que la familia ya no está conformada como tradicionalmente. Hoy en día si hablamos de familia, no es lo mismo como me lo enseñaron a mí o a Ud. Antes la familia decía: mamá y papá. Hoy en día hay familias ensambladas y la seño las trabajó con un powerpoint (lo había conversado con la directora) y presentó imágenes. Si bien los niños son diferentes. En el aula tiene un niño con los papás separados y está sufriendo muchísimo. Hay otra nena que su mamá falleció hace poco por lo que es medio... (E 2018, N° 06)*

De esta cita se desprende la consideración de que hoy más que nunca, ante esas nuevas demandas sociales que impactan en los curriculum escolares, los componentes del aprendizaje y la reflexión en y desde las prácticas son pilares fundamentales que deben fomentarse, enseñarse y ejercitarse ya desde la etapa de la formación inicial.

A pesar de que no es objeto propio de la investigación, es necesario destacar que otro aspecto desafiante que apareció en las entrevistas a las residentes fue la referida a la relación vincular con los alumnos y que hace posicionar nuevamente la cuestión del aprendizaje práctico que puede brindar la experiencia de los formadores y co-formadores en este aspecto como en otros que escapan por su naturaleza y complejidad a la instancia de la formación inicial.

Llegado a este punto, se podrían sintetizar los diferentes desafíos manifestados por las participantes de la investigación en dos órdenes de cosas; por un lado los retos que aparecen por la irrupción de lo desconocido denunciando la necesidad de pensar reflexivamente en nuevas alternativas para la formación docente y, por otro lado, los desafíos a la residencia que demandan poner en juego herramientas teóricas y metodológicas que se suponen adquiridas en la formación inicial del profesorado. Es esta última una realidad para nada secundaria si se recupera lo planteado por Devalle de Rendo (1996) cuando sostiene que la inmersión de los estudiantes avanzados del profesorado en las aulas escolares tiene como una de las finalidades poner en acto los conocimientos didácticos aprendidos durante su tránsito por el instituto formador. Si estos faltan o son escasos, ¿qué mecanismos o estrategias suplen su lugar?: ¿la biografía escolar propia del

**INVESTIGACIÓN EDUCATIVA – IFDC VM**

*Saberes y decisiones didácticas en Ciencias Sociales que los residentes del Profesorado de Educación Primaria ponen en juego al momento de planificar sus propias clases*

Celi Quiroga – Cabrera – Nieto – Cruz - Carreño

residente?, ¿la ‘imposición’ del profesor disciplinar formador?, ¿la decisión del co-formador?... Son estos otros aspectos más para seguir investigando, indagando y reflexionando.

Una vía posible para trazar respuestas provisionarias a esos interrogantes puede ser centrar la mirada en las fortalezas reconocidas por las residentes en su tránsito por las prácticas de residencia. Como ya se anticipó al inicio de este apartado, ante los desafíos detectados por los entrevistados aparecen una serie de fortalezas que los acompaña y les permite adquirir seguridad, anclaje y ser fuente de consulta constante.

La primera de ellas es reconocida en la figura de los profesores formadores del instituto y los maestros co-formadores con los que comparten la experiencia de residencia. Para las residentes poder contar con la ayuda y el consejo de ambos les genera mayor seguridad y confianza al momento de pensar la planificación y el desarrollo de las clases. Así lo expresan dos de las entrevistadas:

*Muchas veces uno toma de los profesores lo que van sugiriendo cómo trabajar y a partir de allí repensar las clases. (E 2018, N° 06)*

*Yo, por ejemplo, los talleres que brindo la profe E... y el profe B... me resultaron interesantes. Porque ellos de tal tema nos van brindados estrategias o traen recursos y nos mostraban cómo abordarlos. Pero sólo pudieron abordar algunos temas porque en Sociales son tantos temas que no se llegan a ver todos. A mí me resultaron interesantes. (E 2019, N° 07)*

No obstante, un punto importante para considerar tiene que ver con la otra cara del acompañamiento a los residentes por parte de los formadores y co-formadores. A la vez que se los reconoce como uno de los eslabones que fortalecen las prácticas de residencias son percibidos en algunos de los entrevistados como obstaculizadores en el desarrollo de un estilo personal de enseñanza.

En ese sentido, como manifiesta Devalle de Redondo (2005) el residente muchas veces se encuentra en la encrucijada entre empezar a planear y transitar un estilo personal de práctica -devenido de una síntesis personal de todo lo recibido en el profesorado- y en la

**INVESTIGACIÓN EDUCATIVA – IFDC VM**

*Saberes y decisiones didácticas en Ciencias Sociales que los residentes del Profesorado de Educación Primaria ponen en juego al momento de planificar sus propias clases*

Celi Quiroga – Cabrera – Nieto – Cruz - Carreño

mirada observadora y evaluadora del profesor formador y co-formador. O como lo plantean Alliaud y Antelo (2008) al decir que los maestros en formación procuran sortear la residencia adecuando su propuesta de enseñanza a los distintos matices y requerimientos de los profesores formadores a pesar de no verse reflejado su estilo y opciones epistémicas en la propuesta planificada. Ante ello, y junto a los autores citados, cabe preguntarse por el rol de los profesores en las instancias de residencia: ¿cobran más protagonismo que los residentes y que incluso el contenido disciplinar?... En palabras de uno de residentes se puede apreciar que:

*La planificación en la residencia es complicada porque uno va con una idea y tiene que mediar con el profesor disciplinar, como que uno puede ir con su idea de actividad pero si el profesor te dice que no, que no le gusta, hay que cambiarla. (E 2019, N° 01)*

Por ello no queda más que volver a reiterar lo dicho en otra instancia del presente informe cuando se mencionó que estas evidencias deben servir como voces de alarmas para llevar a los profesores formadores de formadores, incluso a las mismas instituciones educativas en donde se formaliza el trayecto de formación, a repensar las prácticas ad-intra además de cuestionar la naturaleza y el sentido del acompañamiento a los alumnos residentes.

Junto a la valoración de los profesores formadores y co-formadores aparece como fortaleza para las prácticas la posibilidad de contar con un marco normativo de referencia que sirva de anclaje y consulta permanente. En todas las entrevistas la mención o referencia hacia los NAP está presente asumiendo expresiones similares a las de los siguientes fragmentos:

*Los NAP son una gran ayuda para nosotros, (...) nos van abriendo la cabeza, nos permite imaginar más cosas de los que podemos suponer (...) para fundamentar la planificación. (E 2019, N° 02)*

*En el IFDCVM nos enseñaron que hay que trabajar con los NAP al lado. Y porque es legal, es ley trabajar con los NAP. (E 2019, N° 03)*

Se vuelve a remarcar aquí la mirada de los NAPs como marco de referencia y definición conceptual ya puesto de manifiesto al momento de hablar de los ejes en Ciencias Sociales.

**INVESTIGACIÓN EDUCATIVA – IFDC VM***Saberes y decisiones didácticas en Ciencias Sociales que los residentes del Profesorado de Educación Primaria ponen en juego al momento de planificar sus propias clases*

Celi Quiroga – Cabrera – Nieto – Cruz - Carreño

Todos estos aspectos demuestran una vez más lo que Sanjurjo (2009) entre otros autores constantemente denuncian y reclaman para el ámbito de las prácticas: la consideración de que no es un tema sencillo que se soluciona simplemente con la inmersión en el campo. Implica, por un lado, situar a los futuros docentes en distintos contextos que exijan desplegar sus capacidades y habilidades no solamente teóricas sino también prácticas a la vez que, por otro lado, contar con formadores y co-formadores que actúen de verdaderos guías y orientadores en el proceso sabiendo identificar el límite entre las propias ideas, posturas o visiones y aquellas que son propias y necesarias potenciar en los mismos residentes a fin de hacer emerger un estilo pedagógico propio (Sacristán, 1992).

Se cierra este capítulo de análisis apelando a lo que da inicio al marco teórico: aprendizaje y reflexión son los pilares desde dónde y hacia dónde las prácticas de residencia en particular, y cualquier práctica en general, deben orientarse y desarrollarse.

**Discusión de los resultados**

Como punto de partida y en un intento por unificar los diferentes aspectos resultantes del análisis de los datos se puede afirmar que la totalidad de las residentes entrevistados reconocen como relevante la adquisición de saberes prácticos dentro del área de las Ciencias Sociales; razón de ello es el lugar que asumieron esos saberes dentro de la toma de decisiones que requirieron los procesos tanto de planificación como de desarrollo de sus prácticas docentes en el marco de la residencia y que, afirman, se mantendrá en su futuro ejercicio profesional. Este fenómeno deja en evidencia que los planes de estudios para la formación docente inicial deberán repensarse como una propuesta equilibrada entre contenidos disciplinares y pedagógicos - didácticos; un equilibrio que no solamente deberá contemplarse en el curriculum prescripto sino que también se espera alcance las prácticas mismas de los formadores en general y de las Ciencias Sociales en particular. Junto a los aportes mencionados por Licera Ruiz (2004) en los antecedentes, se considera que aquello constituye uno de los posibles caminos por trazar para superar las dificultades comunes con las que se encuentran los residentes al momento de pensar y realizar sus prácticas de

**INVESTIGACIÓN EDUCATIVA – IFDC VM***Saberes y decisiones didácticas en Ciencias Sociales que los residentes del Profesorado de Educación Primaria ponen en juego al momento de planificar sus propias clases*

Celi Quiroga – Cabrera – Nieto – Cruz - Carreño

residencia dentro del área. Un camino que quizás ya aparezca superado en la teoría o el discurso pero que aún no logra concretarse en las prácticas docentes mismas.

Unido al aspecto que se viene mencionando aparece algo no menor referido al espacio de la residencia; es la prevalencia del cumplimiento del requisito formal de acreditación por sobre una verdadera motivación formativa dentro de la experiencia pre-profesional. Esto no quiere decir que deba dejarse de lado el requisito formal de acreditación que la práctica de residencia, en cuanto proceso educativo formal, exige; solamente se pone en relación ambos aspectos como vía para pensar el espacio y las diferentes prácticas que se suscitan en su interior. Asumiendo la visión de Prieto Castillo (2017) en relación a que luego de cada experiencia nadie es el mismo, las prácticas de residencia debería ser para cada alumno eso mismo: un espacio por sobre todas las cosas enriquecedora en su formación; entendiendo este último concepto en el sentido que Ferry (1993) lo asume: un proceso de dinámica de desarrollo personal en el que cada cual va adquiriendo su propia forma en la mediación con otros. Al respecto cabe destacar que, dentro de ese conjunto de elementos que integran la mediación, las residentes reconocen como central la figura de los profesores formadores y co-formadores. Son visualizados como guías y referentes no solamente en las instancias de la residencia sino que también, para algunos, como fuente de consulta y consejo en su futuro desempeño profesional.

Por otra parte, el análisis de los datos permite dar cuenta que esos saberes prácticos reconocidos como importantes por las entrevistadas adoptan las características de lo que se ha definido en este informe como un saber pedagógico; es decir conocimientos culturales traspuestos en contenidos escolares. En esa síntesis que resulta del proceso de transposición no solamente se incluyen aspectos disciplinares sino que también intervienen elementos y decisiones didácticas que sirven de orientadores en el proceso formativo. En la construcción de estos saberes pedagógicos, la mayoría de las residentes consideran el aspecto teórico o disciplinar como la estructura base para la toma de decisiones didácticas posteriores o en simultáneo. La cuestión disciplinar sigue siendo prioritaria a la hora de pensar en los modos de favorecer en sus alumnos procesos de interpelación con la realidad,

**INVESTIGACIÓN EDUCATIVA – IFDC VM**

*Saberes y decisiones didácticas en Ciencias Sociales que los residentes del Profesorado de Educación Primaria ponen en juego al momento de planificar sus propias clases*

Celi Quiroga – Cabrera – Nieto – Cruz - Carreño

su comprensión y transformación; la pregunta del ¿qué enseñar? orientó mayormente el ¿cómo enseñar? y ¿a quiénes enseñar?. Esto evidencia el ejercicio de una práctica dinámica y compleja que demanda por parte de los residentes poner en juego las fortalezas personales y las capacidades y/o competencias construidas durante su formación en el profesorado a la hora de reflexionar sobre los materiales curriculares, metodológicos y la adecuación a la realidad institucional donde ejercen su práctica. También involucran otros saberes y decisiones que son del orden del posicionamiento ético-epistemológico tales como la adopción de determinadas teorías del aprendizaje, de la memoria, de la motivación y de la evaluación que marcan un estilo de enseñanza y formas de proceder específicos; aspecto también reconocidos por las investigaciones de Aquino y Ferreyra (2018). Esta característica compleja y dinámica de la práctica exige a los residentes el manejo de la teoría y la práctica generando grados de experticia e inicio de una consolidación profesional. En definitiva se podría decir, en una línea de continuidad con los resultados obtenidos por Pagés Blanch (2012), que el desafío de la etapa de residencia consiste, para los residentes, en enfrentarse y superar una formación docente marcada por la adquisición de unos saberes fragmentados para arribar a procesos de articulación entre ellos que incidan positivamente en sus prácticas docente y en las decisiones de enseñanza que cotidianamente deberán realizar en el marco de su profesión.

Para cerrar el presente informe se podría decir que la investigación realizada ha logrado conseguir los objetivos trazados dejando planteados un estado del arte en el contexto local que puede servir de puntapié para futuras indagaciones en el campo. Una posible líneas de investigación podría ser conocer los desafíos a los que se enfrentan las cohortes de residentes estudiadas al haber practicado con las estrategias didácticas que proponían los NAPs y que hoy se encuentran ante nuevas disposiciones surgidas de la aprobación de los Diseños Curriculares Jurisdiccionales –marco regulatorio que incide no solo en las prácticas docentes sino también en las formas de pensar y decidir las prácticas pedagógicas que se desarrollan en todo el territorio provincial–. Esta realidad exige a los docentes, tanto noveles como expertos y en formación, la puesta en marcha de habilidades que suponen la



**INVESTIGACIÓN EDUCATIVA – IFDC VM**

*Saberes y decisiones didácticas en Ciencias Sociales que los residentes del Profesorado de Educación Primaria ponen en juego al momento de planificar sus propias clases*

Celi Quiroga – Cabrera – Nieto – Cruz - Carreño

apropiación de modos de pensar y de relacionarse para aprender y seguir aprendiendo. Labate (2016) las presenta como: aprender a aprender, resolución de problemas, trabajo con otros, pensamiento crítico y comunicación. Ahondar nuevos saberes y contenidos jurisdiccionales, se considerará relevante para manejar situaciones complejas de la vida cotidiana, en cada contexto y momento particular según sus recursos internos que determinará, en última instancia, su desempeño. El *saber hacer* tomará protagonismo en la aplicación del nuevo currículum puesto que las aptitudes necesarias se manifiestan cuando se aplica sobre los contenidos; inmersos en una variedad de situaciones diarias. Implica movilizar conocimientos disponibles, reconocer los necesarios y elaborar posibles soluciones vinculados con la creatividad y el pensamiento crítico. Estas implicancias dan intervención a la capacidad de compromiso y responsabilidad con el trabajo docente. Ante este panorama cabría preguntarse: ¿cómo articularán los residentes la construcción de saberes de ciencias sociales dispuestos en los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios y los Diseños curriculares Provinciales al reconocerlos como soporte importante en la tarea de planificación didáctica y de enseñanza?.

Otra alternativa interesante para investigaciones futuras será atender la relación entre las políticas educativas que sostienen esos diseños curriculares vigentes y su impacto al interior de las ciencias sociales como campo de conocimiento de lo social. Esto se debe a que la aplicación y resolución de los saberes de las ciencias sociales implica ahondar y reconocer el currículum como herramienta de la política educativa. De los fundamentos del diseño curricular jurisdiccional (2019) se desprende que el estado provincial reglamenta los saberes que las nuevas unidades educativas de San Luis priorizarán para las nuevas generaciones. Por lo tanto, a través del mismo se transmiten finalidades formativas y orientaciones pedagógicas didácticas, ejes de contenidos y descriptores como también bibliografía orientadora para cada unidad curricular que conforma cada campo disciplinar.

Referencias bibliográficas:

## INVESTIGACIÓN EDUCATIVA – IFDC VM

*Saberes y decisiones didácticas en Ciencias Sociales que los residentes del Profesorado de Educación Primaria ponen en juego al momento de planificar sus propias clases*

Celi Quiroga – Cabrera – Nieto – Cruz - Carreño

Alliaud, A. (2002): *“Los residentes vuelven a la escuela. Aportes desde la biografía escolar”*.

En *De aprendices a maestros. Enseñar y aprender a enseñar*. Davini (coord.). Argentina. Papers editores.

Alliaud, A. y Antelo, E. (2008): *“El fracaso de enseñar. Ideas para pensar la enseñanza y la formación de los futuros docentes”*. En *Sentidos perdidos de la experiencia escolar*. Brailovsky (coord.). Editorial Noveduc. Colección Ensayos y experiencias. Buenos Aires. Argentina.

Anijovich, R. (2010): *“¿Cómo enseñamos? Las estrategias entre la teoría y la práctica”*. En Anijovich, R. - Mora, S. *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Ediciones Aique. Buenos Aires.

Aquino, N. y Ferreyra, S. (2018): *“Saberes en tensión en las prácticas docentes de los residentes del Profesorado en Historia de la UNC”*. Revista Cuadernos de Educación, Año XVI, N° 16. Universidad Nacional de Córdoba. ISSN 2344-9152. Consulta el 30 de marzo de 2020. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/Cuadernos/article/view/22975>

Beillerot, J.; Blanchard-Laville, C. y Mosconi N. (1998): *“Saber y relación el saber”*. Buenos Aires. Paidós Educador.

Branda, S. (2018): *“El lugar de la práctica en la formación docente inicial. Las residencias como dispositivo de reflexión”*. Archivos de Ciencias de la Educación. Vol. 12, n° 13, e044. Universidad Nacional de La Plata. Consulta el 11 de mayo de 2020. <https://www.archivosdeciencias.fahce.unlp.edu.ar/article/view/Archivose044>

Camilloni, A. (1998): *“La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo”*. Buenos Aires. Argentina. Ediciones Paidós.

Carisio, E. (2019): *“Qué es el análisis de datos cualitativos y cómo se realiza”*. En *Innovación en la sociedad digital. Sección Analytics*. Grupo MediaCloud. Barcelona, España. Consulta el 20 de mayo de 2020. <https://blog.mdcloud.es/que-es-el-analisis-de-datos-cualitativos-y-como-se-realiza/>

Carretero, M. (2014): *“La comprensión y el aprendizaje de las Ciencias Sociales”*. Clase 1. Enseñanza de las Ciencias Sociales: construcción del conocimiento y actualización

**INVESTIGACIÓN EDUCATIVA – IFDC VM**

*Saberes y decisiones didácticas en Ciencias Sociales que los residentes del Profesorado de Educación Primaria ponen en juego al momento de planificar sus propias clases*

Celi Quiroga – Cabrera – Nieto – Cruz - Carreño

disciplinar. FLACSO, Argentina. Consulta 2 de setiembre de 2020. [http://files.grabelelo-](http://files.grabelelo-hotmail-com.webnode.com.uy/200000010-ace1eade1a/Ciencias%20Sociales.doc)

[hotmail-com.webnode.com.uy/200000010-ace1eade1a/Ciencias%20Sociales.doc](http://files.grabelelo-hotmail-com.webnode.com.uy/200000010-ace1eade1a/Ciencias%20Sociales.doc)

Contreras Domingo, J. (2011): *“Experiencia, escritura y deliberación: explorando caminos de libertad en la formación didáctica del profesorado”*. En El saber de la experiencia. Narrativa, investigación y formación docente. Alliaud y Suárez (coords.) Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, UBA. Buenos Aires.

Davini, M. C. (2015): *“La formación en la práctica docente”*. Buenos Aires. Paidós.

Devalle de Rendo, A. (1996): *“La residencia de docentes: Una alternativa de profesionalización”*. Buenos Aires. Argentina. Grupo Editorial Aique.

Devalle de Rendo, A. (2005): *“Representaciones sociales de la residencia pedagógica y de los residentes, futuro maestro del EGB”*. Tesis doctoral. Facultad de Psicología. Universidad del Salvador. Consulta el 08 de mayo de 2020. <https://racimo.usal.edu.ar/4402/>

Edelstein, G. (2011): *“Formar y formarse en la enseñanza”*. Editorial Paidós. Argentina.

Ferry, G. (1993): *“La tarea de formarse”*. En El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica. Editorial Paidós. México.

Fierro, C – Fortoul, B. – Rosas, L (1999): *“Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la Investigación Acción”*. Ediciones Paidós. Maestros y enseñanza. 1° edición. México.

Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (2008): *“El ABC de la tarea docente: Currículum y Enseñanza”*. Buenos Aires Aique.

Herrera, I. (2018): *“Investigación Cualitativa (VI): Análisis de datos (codificación)”*. AudeoDicere blog. Consulta el 15 de mayo de 2020. <https://audeodicereblog.wordpress.com/2018/08/09/investigacion-cualitativa-codificacion/>

Labate H. (2016) Formación situada documento 2: Encuadre general sobre el desarrollo de capacidades en la escuela. [www.ispgposadas.edu.ar › files › FS\\_Docu2](http://www.ispgposadas.edu.ar/files/FS_Docu2)

Liceras Ruiz, Á. (2004): *“La investigación sobre formación del profesorado en didáctica de las ciencias sociales”*. Sección Profesorado: Revista de Currículum y Formación del

**INVESTIGACIÓN EDUCATIVA – IFDC VM**

*Saberes y decisiones didácticas en Ciencias Sociales que los residentes del Profesorado de Educación Primaria ponen en juego al momento de planificar sus propias clases*

Celi Quiroga – Cabrera – Nieto – Cruz - Carreño

Profesorados N° 8 (1). Universidad de Granada. Consulta 01 de marzo de 2018. <https://www.ugr.es/~recfpro/rev81ART4.pdf>

Linare, C. [coord.] (2016): *“Enseñar y aprender Ciencias Sociales en la Escuela Primaria. Material de apoyo para la enseñanza”*. DGCyE, Dirección Provincial de Educación Primaria. Provincia de Buenos Aires. Consulta 03 de setiembre de 2020. [http://abc.gob.ar/primaria/sites/default/files/documentos/enseniar\\_y\\_aprender\\_ciencias\\_sociales\\_en\\_la\\_escuela\\_primaria.pdf](http://abc.gob.ar/primaria/sites/default/files/documentos/enseniar_y_aprender_ciencias_sociales_en_la_escuela_primaria.pdf)

Litwin, E. (2008) *“El oficio de enseñar”*. Condiciones y contextos .Buenos Aires Argentina. Paidós.

Martínez Zapata, I. y Quiroz Posada, R. (2012): *“¿Otra manera de enseñar las ciencias sociales?”*. Revista Tiempo de educar, Vol. 13, N° 25 (enero-junio). Consulta 15 de marzo de 2018. <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=31124808004>

Ministerio de Educación de San Luis (2019): *“Diseño Curricular Jurisdiccional de Educación Primaria”*. Resolución N° 005-ME-2019. Gobierno de la Provincia de San Luis.

Mórtola, G. (2011): *“La socialización laboral de los maestros como espacio formativo”*. En El saber de la experiencia. Narrativa, investigación y formación docente. Alliaud, A y Suárez, D. (coords.). Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. Argentina. 1° edición.

NAP Ciencias Sociales 1 Nivel Primario (2006). *Serie Cuadernos para el aula*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Presidencia de la Nación. Consejo Federal de Cultura y Educación. Argentina.

Pagés Blanch, J. (2012): *“¿Qué se necesita saber y saber hacer para enseñar ciencias sociales? La didáctica de las Ciencias Sociales y la formación de maestros y maestras”*. En Memorias del Encuentro Iberoamericano en Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Colombia. Consulta 04 de abril de 2018. [http://www.didactica-ciencias-sociales.org/articulos\\_archivos/2013-Memorias-IEncuentroIberoamericanoIDCS.pdf](http://www.didactica-ciencias-sociales.org/articulos_archivos/2013-Memorias-IEncuentroIberoamericanoIDCS.pdf)

Piñeiro Pérez, M. y Macía Arce, X. (2020): *“Métodos, recursos didácticos y fuentes de información en la enseñanza de las Ciencia Sociales en Educación Primaria, un estudio de*

**INVESTIGACIÓN EDUCATIVA – IFDC VM**

*Saberes y decisiones didácticas en Ciencias Sociales que los residentes del Profesorado de Educación Primaria ponen en juego al momento de planificar sus propias clases caso en Galicia*". Publicaciones del Congreso Internacional de Investigación e innovación en educación infantil y primaria. Universidad de Murcia. Consulta 04/05/2020. <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/87525>

Prieto Castillo, D. (2017): *"Pedagogía en la Docencia Universitaria. Módulo 4. Unidades 1 y 2"*. Documento de la Especialización en Docencia Universitaria. UNCuyo. Argentina.

Ripoll, P. (2008): *"Intervenciones docentes para enseñar a leer Ciencias Sociales"*. Revista Contextos de Educación; Año 16°, Nº 21. Universidad Nacional de Córdoba. Consulta 25 de marzo de 2018. [www.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos3](http://www.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos3)

Rodríguez Gómez, G. y otros (1996): *"Capítulo IX: Entrevista"*. En Metodología de la Investigación Cualitativa. Ediciones Aljibe. España.

Sacristán, J. (1992): *"Profesionalización docente y cambio educativo"*. En Formación práctica y transformación escolar. Alliaud y Duschatzky (comps.). Maestros, Miño y Dávila editores. Buenos Aires.

Sanjurjo, L. (2009): *"Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales"*. Rosario. Homo Sapiens.

Souto, M. (2017): *"Pliegues de la Formación"*. Sentidos y herramientas para la formación docente. Rosario. Homo Sapiens.

Taylor, S. y Bogdan, R. (1984): *"La observación participante en el campo"*. En Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Ediciones Paidós. España.

Terigi, F. (2010): *"Docencia y saber pedagógico-didáctico"*. En Sentidos de la profesionalización docente. Particularidades del oficio de enseñar. Revista El monitor de la educación, Nº 25/ 5° época/ junio. Consulta 15 de mayo de 2020. [http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/monitor/monitor/monitor\\_2010\\_n25.pdf](http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/monitor/monitor/monitor_2010_n25.pdf)

TondaMonllor, E. (2001): *"La didáctica de las ciencias sociales en la formación del profesorado de educación infantil"*. Ediciones de la Universidad de Alicante. Textos Docentes. ISBN 8479086343.

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN



GOBIERNO DE  
**SAN LUIS**



**INVESTIGACIÓN EDUCATIVA – IFDC VM**

*Saberes y decisiones didácticas en Ciencias Sociales que los residentes del Profesorado de Educación Primaria ponen en juego al momento de planificar sus propias clases*

Celi Quiroga – Cabrera – Nieto – Cruz - Carreño

Zenobi, V. y Estrella, M. (2016): “La enseñanza de temáticas locales: Cuando empezar por lo cercano no siempre es más sencillo”. Revista Contextos de Educación; Año 16, Nº 21, edición especial. Universidad de Buenos Aires. Consulta 17 de marzo de 2018.